**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников.**

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям.

Родители воспитанников нашего детского сада работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проводимая в дошкольном возрасте профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в старшем дошкольном возрасте. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

***Основная цель*** - формирование у детей интереса к профессиям своих родителей и желания трудиться на железнодорожном транспорте.

***Задачи****:*

воспитание у ребенка интереса и уважения к профессиям на железнодорожном транспорте;

формирование представлений о труде родителей на железнодорожном транспорте;

развитие интереса к истории создания железной дороги и трудовым традициям на железнодорожном транспорте;

развитие чувства гордости за своих родителей и их самоотверженный труд.

***Формы работы с детьми***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Формирование у детей интереса к профессиям своих родителей и желания трудиться на железно-дорожном транспорте. | познавательные беседы, игры, игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ,экскурсия, рассматривание ил люстраций, альбомов, семейных фотографий,ситуативные беседы. | целевая прогулка,самостоятельная деятельность, тематические досуги, подвижные игры,  | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,рассматривание альбомов, иллюстраций, семейных фотографий,  | встречи,экскурсии,праздники, викторины, конкурсы, семейные альбомы,семейные посиделки, |

***Перспективный план ознакомления детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников в средней группе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методические приемы предшествующей работы и работы на занятии** | **Дидактическое оснащение,****участие родителей** |
| **Сентябрь**  | Чтение: Сказки старого семафора» Т.Михайлова «Неожиданная остановка» | Вызвать интерес к новым знаниям о железной дороге; формировать представления о передвижении по железной дороге | Вместе с детьми вспомнить игры в «Поезд»Чтение рассказаПодвижная игра «Поезд» | Иллюстрированная книжка для чтения из цикла «Сказки старого семафора»: Т.Михайлова «Неожиданная остановка» |
| **Октябрь**  | Поезд – это наземный вид транспорта | Формировать у детей представление о том, что поезд – это наземный вид транс-порта, как выглядит поезд и какие бывают поезда | Беседы: «Поезда дальнего следования», «Пригородные поезда», «Товарные поезд»Чтение: В.Мирясова «Тук-так, тук-так – музыка такая…» | Иллюстрации и фотографии с разными видами поездов |
| **Ноябрь**  | Железнодорожные пути | Как ездят поезда? Для чего нужны рельсы? Кто работает на железнодорожных путях? Специальная техника по обслуживанию железнодорожных путей | Рассматривание иллюстраций и фотографий железнодорожных путей; рассказ воспитателя о движении поездов по рельсам, о профессиях людей, обслуживающих железнодорожные пути; беседы: «Как строят железную дорогу», «Труд людей по на железнодорожных путях»; игровое упражнение: «Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы»; сюжет-но-ролевая игра «Построим железную дорогу»; продукт. деятельность: «Рельсы- шпалы» | Приглашение папы-монтера пути, фотографии по теме, иллюстрации; напольный деревянный строитель;оборудование для изобразительной деятельности |
| **Декабрь**  | Работник транспорта (шофер, машинист, водитель) | Формировать у детей представление о работниках транспорта; закрепить названия профессий: «шофер», «машинист», «водитель» | Чтение народной песенки “Счастливого пути”, рассматривание иллюстраций, беседа, творческие сюжетно-ролевые игры | Иллюстрации, игровое оборудование: различные виды транспорта |
| **Январь**  | Мои родители | Расширять знания детей о том, как трудятся их родители дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, желание оказывать им посильную помощь | Рассматривание семейных фотографий; беседы: «Мамина работа», «Где работает мой папа», «Как мы помогаем родителям»; чтение: Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»; продуктивная деятельность: «Портрет моих родителей» | Семейные фотографии; оборудование для рисования |
| **Февраль**  | Железнодорожные профессии родителей | Формировать у детей представление о работе на железной дороге, железнодорожных профессиях родителей | Беседы о труде родителей на железной дороге; рассказы родителей о своей профессии: «Что мне нужно для работы», «Что я делаю на работе»; рассматривание фотографий с рабочих мест родителей в форменной одежде | Фотографии родителей на рабочем месте |
| **Март**  | Труд мамы | Формировать у детей представление о труде мамы дома и на работе; расширять знания о том, что им нужно для работы | Рассматривание иллюстраций с изображением труда мамы дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта;рассказы мам о своей работе на железной дороге; беседы: «Как мы помогаем маме и бабушке», «Моя мама», «Моя бабушка»; продуктивная деятельность: «Вот какая моя мама» | приглашение мам-работников РЖД; фотографии; оборудование для изобразительной деятельности |
| **Апрель**  | Кому что нужно для работы | Закрепить знания детей о профессии родителей | Рассматривание фотографий родителей на рабочем месте; чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадкиДидактическая игра: «Кому что нужно для работы», «Самый главный» | Фотографии родителей с рабочих мест; иллюстрации с изображением железнодорожных профессий; карточки для дидактических игр с изображением атрибутов железнодорожных профессий |
| **Май**  | Профессия родителей  | Закреплять представления детей о труде их родителей на железной дороге; формировать понимание важности всех профессий | Чтение С. Михалкова “А что у вас?”; беседа, рассказы детей о профессиях родителей; дидактические игры: «Что делают люди этой профессии», «С кем или с чем работают люди этой профессии», «Кому нужны эти инструменты (атрибуты профессии)» | Фотографии родителей с рабочих мест; иллюстрации с изображением железнодорожных профессий; карточки для дидактических игр с изображением атрибутов железнодорожных профессий  |