Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Горхонский детский сад №40 «Подснежник»

Отчет

О проделанной работе в Второй группе раннего возраста

За 2018-2019 учебный год

Воспитателя Верещагиной Анны Дмитриевны

Горхон 2019 г.

Втораяая группа раннего возраста называется «Ягодка». Списочный состав детей в течение учебного менялся. На начало года 20 человек (12 мальчиков и 8 девочек) в возрасте от 2 года до 3 лет на 01 сентября. На конец года 19 детей. Из них 10 мальчиков и 9 девочек.

В начале года для реализации воспитательно-образовательной программы были определены следующие цели

1. Проводить работу по укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня.

2. Обеспечивать условия для комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей и использование в работе инновационные технологии и методики.

3. Формировать у воспитанников ДОУ достаточный уровень коммуникативных навыков общения и успешной социальной адаптации через конструктивную и игровую деятельность.

4. Совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно- пространственной развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. К началу учебного года мною была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом ФГОС, гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Образовательная деятельность часто проводилась с использованием ноутбука, аудиосистемы, дидактического раздаточного материала, различных игровых пособий.

Мною была проделана большая работа по наполнению методических и дидактических подборок. В группе есть дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Подобрала в соответствии с возрастными особенностями и с учетом индивидуальнх особенностей картотеку подвижных игр, пальчиковых игр и гимнастик, картотеку физминуток, картотеку сюжетно-ролевых игр, театрализованных и музыкальных игр-ситуаций, дидактических игр, игр по адаптации для вновь прибывших детей, игры на развитие мелкой моторики, развития движений, логики и мышления, логические карты, пазлы и др. В течение учебного года были изготовлены дидактические игры «Найди нужное окно», «Посади бабочку на цветок такого же цвета», «Найди такую же», дидактическая игра «Золушка» с ёмкостями для сыпучих продуктов (фасоль, горох), «Большая стирка», «Кто в домике живет?», «Кто что любит на обед?». Большое количество дидактических игр сделаны моими руками. В дальнейшем так же планирую работать в этом направлении для развития мелкой моторики рук

Создала и обогатила новыми сказками и видами театра наш уголок театрализованной деятельности, изготовила маски для игр и инсценировок сказок, изготовила настольный театр, а на следующий год планируем изготовить пальчиковый театр, театр на карандашах или ложках, театр теней. Оборудовали уголок ряжения, собрала картотеку музыкальных театрализованных игр.

Одной из задач с детьми раннего возраста является обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей и использование в работе инновационные технологии и методики.

При работе с детьми были использованы следующие современные педагогические технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;

2. технологии проектной деятельности;

3. технология исследовательской деятельности;

4. информационно-коммуникационные технологии;

5. проблемно-поисковые технологии;

6. игровые технологии. (Социоигровой подход) (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно ролевые).

Я считаю, что использование игровых технологий с детьми 2-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала, благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций. Эти игры проводила во время режимных моментов, на прогулке, в свободной деятельности детей. С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

Для того чтобы дети меньше болели мы проводили закаливающие процедуры: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия в помещении и на улице. Облегченная форма одежды, контрастные воздушные ванны (пробежка, босоногохождение, контрастные ванночки для рук), прогулки.

В течение всего учебного года проводила следующие мероприятия: родительские собрания: «Кризис 3 лет»; консультации для родителей ***«Для чего нужен сон»*,** «О чем говорить по дороге в детский сад», *«Этот удивительный ранний возраст», «Я сам!», «Почему ребенку нужна игра»*, *«Мама рядом»*; «*Чему мы научились за год»;* памятки:  *«В какие игры можно играть дома», «Раз кирпичик, два кирпичик»*, *«Развитие мелкой моторики в быту»*, консультации, анкетирование, новогодний праздник, выставки «Мы растем», «Мама, мамочка, мамуля», выставка «Зимняя сказка», фотовыставка «Рождество в кругу семьи»

Ежедневно играли с детьми в пальчиковые игры, такие как: «Ежик»,«Пальчик – мальчик», «Моя семья», «Замок», «Мышки», «Капуста», «Апельсин», «Моя семья», «Пальма» и многие другие игры и гимнастики. Ежедневно, в индивидуальной работе, играли в настольные игры для рук и пальцев (мозаика, лото, пирамидка, игры с кубиками, крышками, прищепками, складывание рисунка из 2 частей, игры с пластилином, перекладывание фасоли и гороха из емкости в емкость, перекладывали шарики ложками и ситечками в ячейки и др.). Играли в разные подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые. Конструировали, занимались лепкой в индивидуальной работе, рисовали нетрадиционными методами (рисование ладошками и пальцами). В НОД и режимных моментах использовали потешки, стишки, прибаутки. Читали сказки, стихи и потешки и т.п. Для инсценирования сказок и потешек использовали различные театры (настольный, пальчиковый, би-ба-бо). Проводили наблюдения за явлениями природы, за природой, насекомыми и птицами, изучали домашних и диких животных, за песком и водой. Показывали детям образовательные развивающие презентации и мультфильмы. Проводили развлечения и праздники, досуги для детей: «Осенние листочки», «Заюшкина избушка», «Мамин праздник», «Песочные истории», выставки фотографий и др.

Были реализованы педагогические проекты «Где живет Капелька», «Развиваем пальчики. Развиваем речь», «Зима», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Помоги птицам».

В течение всего года так же применялись здоровтесберегающие технологии, профилактические мероприятия. Приучали детей пользоваться унитазом, находить свое полотенце, свою кабинку, обучали правильно держать ложку, пить из кружки, есть аккуратно. Так же обучали алгоритму одевания и раздевания

Проведена диагностика адаптации вновь прибывших детей, развития детей на начало и конец учебного года.

Находилась в постоянном контакте с родителями, проводила с ними разнообразную работу: анкетирование, консультации, рекомендации, подготавливала буклеты, памятки по адаптации детей, подготовке ребенка к поступлению в детское учреждение. Проводила родительские собрания, привлекала родителей к ремонту группы, обновлению участка, подготовке к праздникам.

В течение года также проходила вебинары для самообразования по интересующим меня темам. Имею публикации на сайте «Маам»

Принимала участие в прохождении тестов по проверке профессиональных знаний, имею подтверждающие дипломы о призовых местах.

Вела работу по оформлению и заполнению официального сайт а МБДОУ Горхонского детского сада №40 «Подснежник».

Считаю, что работа в течение года была плодотворной.