**КАРТА ПРОВЕРКИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п**  **№** | **Разделы плана** | **дата** | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | |
| 1. | Общие вопросы |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | •эстетика оформления |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| •общие вопросы (режимы, сетка занятий, сведения об инд. особенностях детей) |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. | Планирование занятий |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | •Программное содержание: обучающая, воспитательная, оздоровит., развивающая задачи |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| -Методы активации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки ит.д. |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| -Материалы и оборудование |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 3. | •Планирование работы вне занятий |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 4. | -Физкультурно-оздоровительная работа; |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| - система закаливания в зависимости от времени года; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -утренняя гимнастика; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -подвижные игры и упражнения; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -гимнастика после сна; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -культурно-гигиенические навыки; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -индивидуальная работа с детьми |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| • Игра: |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -дидактические игры; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -интеллектуальные игры; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -театрализованные игры; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -забавы и развлечения; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры, изменение предметно-игровой среды; формирование взаимоотношений детей) |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| • Развитие речи: |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -работа в книжном уголке; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -утренние беседы с детьми; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -чтение художественной литературы вне занятий; |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| -инд.работа с детьми (по воспитанию ЗКР, по развитию словаря, связной речи) |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| • Хозяйственно – бытовой труд: |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -навыки самообслуживания; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -поручения; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -дежурства; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -коллективный труд |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| •Работа в изоуголке (индивидуальная работа с детьми по программе) |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| • Планирование прогулки: |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -наблюдение за неживой природой; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -наблюдение за живой природой; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -наблюдение за трудом взрослых; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -труд в природе; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -двигательная активность детей на занятии; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -инд.работа с детьми; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -двигательная активность детей на прогулке (подвижная игра с высоким уровнем двигательной активности + подвижная игра с низким уровнем активности); |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -организация самостоятельной деятельности детей на участке |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| • Планирование досугов: литературные, музыкальные, физкультурные, экологические, математические и т.д. |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| Работа с родителями: |  | | | | | | | | | | |
| -инд.беседы; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
|  | -консультации; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
|  | -наглядная информация; |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
| -совместные мероприятия |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Рекомендации:** | | | | | | | | | | | | |