**КАРТА АНАЛИЗА**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дата проведения НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Уровни оценки** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1. | Умение составлять конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры |  |  |  |
| 2. | Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |  |  |  |
| 3. | **Подготовка к НОД** | | | |
|  | * Подбор демонстрационного материала |  |  |  |
|  | * Рациональное размещение матерала |  |  |  |
|  | * Предварительная работа с с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы) |  |  |  |
| 4. | **Санитарно -гигиенические требования** | | | |
|  | * Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток) |  |  |  |
|  | * Смена видов деятельности детей во время проведения НОД |  |  |  |
|  | * Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам |  |  |  |
| 5. | Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей) |  |  |  |
| 6. | **Использование разнообразных приемов работы с детьми** | | | |
|  | * игровых |  |  |  |
|  | * привлечения и сосредоточения внимания детей |  |  |  |
|  | * обеспечение эмоциональности, интереса детей |  |  |  |
|  | * активизации самостоятельного мышления детей |  |  |  |
|  | * подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания |  |  |  |
| 7. | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия |  |  |  |
| 8. | Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| 9. | **Деятельность детей** | | | |
|  | * проявление инициативы |  |  |  |
|  | * сохранение интереса на протяжении НОД |  |  |  |
|  | * активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания |  |  |  |
| 10 | Усвоение детьми программного содержания |  |  |  |

**Рекомендации**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_