**КАРТА АНАЛИЗА**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дата проведения НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Уровни оценки** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1. | Умение составлять конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры |  |  |  |
| 2. | Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |  |  |  |
| 3. | **Подготовка к НОД** |
|  | * Подбор демонстрационного материала
 |  |  |  |
|  | * Рациональное размещение матерала
 |  |  |  |
|  | * Предварительная работа с с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)
 |  |  |  |
| 4. | **Санитарно -гигиенические требования** |
|  | * Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)
 |  |  |  |
|  | * Смена видов деятельности детей во время проведения НОД
 |  |  |  |
|  | * Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам
 |  |  |  |
| 5. | Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей) |  |  |  |
| 6. | **Использование разнообразных приемов работы с детьми** |
|  | * игровых
 |  |  |  |
|  | * привлечения и сосредоточения внимания детей
 |  |  |  |
|  | * обеспечение эмоциональности, интереса детей
 |  |  |  |
|  | * активизации самостоятельного мышления детей
 |  |  |  |
|  | * подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания
 |  |  |  |
| 7. | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия |  |  |  |
| 8. | Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| 9. | **Деятельность детей** |
|  | * проявление инициативы
 |  |  |  |
|  | * сохранение интереса на протяжении НОД
 |  |  |  |
|  | * активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания
 |  |  |  |
| 10 |  Усвоение детьми программного содержания |  |  |  |

**Рекомендации**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_