**МБДОУ Горхонский детский сад № 40 «Подснежник»**

**Отчет о проделанной работе по самообразованию воспитателя старшей разновозрастной группы Черкашиной Л.В.**

**на тему:**

***«Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».***

**2018 г.**

**Я, Черкашина Ланна Васильевна, работала в старшей разновозрастной группе «Сказка» в период 2017-18 г.г.**

**Образование –** среднее специальное.

**Педагогический стаж –** 27 лет**.**

**Стаж работы в МБДОУ –** 27 лет.

**Стаж работы в занимаемой должности –** 27 лет.

**Квалификационная категория –** первая.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Тема самообразования:** «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».

**Цель:** Повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства, общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.

• Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.

• Исследовать актуальность проблемы в рамках ДОУ.

• Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.

• Привлечь родителей к организации проектной деятельности.

• Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

**Актуальность.** Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

   Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова).

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

 Технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Интегрированное обучение дает детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т. к. она

• Личностно - ориентирована;

• Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;

• Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;

• Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;

• Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуальна по целому ряду причин:

* Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки. Вместе с тем это действие должно быть культурно адекватным, то есть вписывающимся в существующую систему норм и правил.

В связи с этим, я решила использовать в своей работе с детьми метод проблемного обучения, реализовать проектную деятельность.

Предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды;

-использование инновационных технологий;

-адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;

-многофункциональное взаимодействие с социумом.

Таким образом, использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества;

-умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике.

**Реализация плана по теме самообразования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **СРОКИ** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| Изучение методической литературы и интернет-ресурсов | Сентябрь | - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.  - Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).  - Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.  - Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.  - Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  - Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ.  И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.  Изучение методики проектирования педагогов в Интернете:  www.nsportal.ru  - www. maam.ru.  - www.detskysad.ru  - www.doskolnik.ru |  |
| Методическая работа | Сентябрь – октябрь | - Анализ методической литературы. Детальное  изучение опыта работы ДОУ по данной теме.  Выявление вариативности использования интегрированного метода проектов с детьми подготовительной к школе группы.  - Подбор материала по работе с родителями. | План работы с детьми.  План взаимодействия с родителями. |
| Взаимодействие с родителями | Октябрь  – май | - Организация родительского собрания «Метод проектов – путь к саморазвитию!»  - Помощь родителей в обогащении РППС  (согласно тематики проектов).  Мастер – класс «Совместные творческие проекты»  - Круглый стол «Результативность применения метода проектов в образовательной деятельности» | Памятка «Основные цели и задачи метода проектов»  Оформление и оснащение центра «Хочу все знать».  (дидактические игры, н/печатные игры, фотоальбомы)  Анкетирование  Презентация проектов |
| Работа с детьми | Октябрь – ноябрь | ***Проект «Как прекрасен этот мир!»***  **Цель:** формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.  **Задачи:**  - создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;  - развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания  природы;  - развивать эстетическое и эмоциональное восприятие красоты  природы; чувственное видение состояния объектов природы;   - воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к         окружающей природе.  **Тип проекта:**информационно - исследовательский, творческий. | - Картотека загадок об объектах природы.  - Экскурсии на природу.  - Участие детей в районных конкурсах рисунков и поделок «Экология глазами детей» и «Живи, Земля!».  - Выставка экологических плакатов «Мы друзья природы!» (выполненных совместно с родителями в  различных техниках: нетрадиционные техники аппликации и рисования, конструирование).  -Открытый  просмотр занятия: «Байкальская нерпа».  -Фотовыставка «Краше нет родного края». |
|  | Декабрь - январь | ***Проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»***  **Цель:** формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.  **Задачи:**  -систематизировать и расширять знания детей  о здоровье человека и способах его укрепления;  -совершенствовать уже имеющиеся навыки сохранения здоровья; организации активного отдыха и досуга;  - развивать у детей потребность в выполнении специальных профилактических мероприятий в повседневной жизни;  - повышать двигательную активность, функциональные возможности организма;  - способствовать закаливанию детского организма, формированию положительных привычек;  - воспитать у детей волевые качества, уважительное и заботливое отношение к окружающим;  **Тип проекта:**практико – ориентированный, игровой. | - Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»  - Выставка детских творческих работ «Спортивная площадка» (моделирование)  - Выпуск альбома «Зимние забавы» (фото, рисунки).  - Фотовыставка «За здоровьем в детский сад!» |
| Февраль | ***Проект «Мудрые сказы П. П. Бажова»***  **Цель:** углубление знаний о культуре и традициях уральского народа посредством ознакомления с произведениями сказителя П. П. Бажова.  **Задачи:**   * - формировать представления об Уральском писателе-сказителе П. Бажове, его сказах, как части культуры; * - познакомить родителей с основами патриотического воспитания дошкольников, направленными на приобщение к культурному наследию Родины; * - создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала»; * - развивать творческие способности детей посредством продуктивной деятельности, стимулировать желание создавать красивое своими руками.   **Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский. | -Выставка детского творчества по сказам Бажова;  -Итоговое занятие « Добрый сказочник П. П. Бажов»;  - Оформление выставки книг писателя «Мудрые сказы П. П. Бажова». |
| Март – апрель | ***Проект «Народная кукла – оберег».***  **Цель:**  Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к истории страны и культуре русского народа через образ народной куклы.  **Задачи:**  - приобщать к русским национальным истокам.  - обогащать знания о народных куклах, их видах, способах изготовления.  -воспитывать бережное отношение к культуре своего народа.  - учить изготавливать народных кукол-оберегов из ткани, как самостоятельно, так и с помощью воспитателя.  - расширять творческие контакты с родителями воспитанников.  - привлекать родителей к активному участию в жизни группы.  **Тип проекта:** творческий практико- ориентированный | - Презентация «Народная кукла- оберег».  - Мастер- класс для детей и родителей по изготовлению русских тряпичных кукол.  - Выставка детских работ выполненных совместно с родителями.  - Альбом рисунков детей по мотивам народной тряпичной куклы. |
|  | В течение года | ***Проект «Посткроссинг: дружат дети всей страны!»***  ПОСТКРОССИНГ – проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира.  **Цель:** Осуществление общественно-значимой деятельности, направленной на формирование у детей представлений о стране, в которой мы живем посредством почтовой переписки.  **Задачи:**  - формировать познавательный интерес к другим регионам нашей страны путем обмена письмами и открытками.  - формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их культуре;  - формировать представления о работе почты и труде почтальона;  - создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию познавательной деятельности дошкольников.  - формировать устойчивую потребность в общении со сверстниками и взрослыми;  - развивать умение высказывать свою точку зрения, рассуждать;  - развивать умение составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему;  - развивать творческие способности в процессе обмена сувенирами (рисунками, открытками и др., сделанными своими руками;  - развивать умение пользоваться различными материалами и средствами изодеятельности в процессе изготовления сувениров.  - привлекать родителей к активному участию в проекте (оказание помощи в составлении рассказов, подборе иллюстративного материала, обогащения РППС)  **Тип проекта:** информационно-творческий. | - Карта России с условными обозначениями-голубками для пометки места жительства друзей по переписке.  - Создание альбома «Где живут наши друзья».  - Изготовление поделок для отправки друзьям по переписке.  - НОД с просмотром презентаций о городах, с которыми ведется переписка.  - Восприятие творческих рассказов о достопримечательностях городов и сел, в которых живут друзья по переписке, с последующим обсуждением.  - Картотека подвижных игр народов России.  - Работа с раскрасками «Народы России».  - Выставка открыток и поделок друзей по переписке. |
| Самореализация | Октябрь – май | - Работа над созданием условий для систематической и эффективной работы по теме самообразования.  - Курсы повышения квалификации.  - Анализ работы. Самоанализ проведенных мероприятий.  - Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете. | Оснащение РППС. Представление центра «Хочу все знать!» (коллегам и родителям).  Презентация проектов  (фотогалерея в холле ДОУ)  Публикация опыта работы в сети Интернет. |