1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет.

* 1. **Общая информация о группе**

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Вторая группа раннего возраста функционирует в режиме пребывания 10,5 часов, которая создана на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников. Комплектование группы осуществляется детьми от 2 до 3 лет. Группа имеет цель на решение Программных воспитательно-образовательных задач, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вторая Группа раннего возраста расположена на втором этаже учреждения. В группе имеются: приемная группы, игровая - столовая, спальня, гигиеническая комната. Имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Кадровый состав группы:

*воспитатели:* Верещагина Анна Дмитриевна - образование средне-специальное, первая квалификационная категория, педагогический стаж 19л.;

Воложанина Наталья Александровна - образование высшее, I квалификационная категория, педагогический стаж 9 лет;

*помощник воспитателя*

Контингент детей - 20 человек.

Режим работы группы: понедельник - пятница с 07.30 до 18.00.

Выходные дни - суббота и воскресенье.

**1.1.2 Нормативно-правовые документы** Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей данной группы. Разрабатывается самостоятельно педагогами группы, принимается на установочном педагогическом совете. Рабочая программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в ДОУ на период 2018-2019 учебного года. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.);

- Устав МБДОУ;

- Образовательная программа МБДОУ Горхонский Детский сад №40 «Подснежник»

Срок реализации Программы - 1 год

* 1. **Цели и задачи Программы**

**Ведущие цели Программы-**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

При реализации Программы в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ 2 раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май.) Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям: – социально коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие

– художественно – эстетическое развитие;

– физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образования**

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей

**Принципы:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
  1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Рабочая программа создавалась с учетом пола, возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников (таблицы №1, №2) Таблица №1 Таблица №2 Группу посещают дети со I-ой и II-ой группами здоровья, есть дети часто длительно болеющие, с аллергической настроенностью.

*Таблица 1*

**Возрастные и гендерные особенности контингента детей (по состоянию на 01.09.2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** | **Возраст детей** | **пол** | | **Группа здоровья** | | **национальность** | |
| **Мальч** | **Дев** | **1 группа** | **2 группа** | **Русск.** | **бурят** |
| 20 | 2-3 | 12 | 5 | 9 | 8 | 16 | 1 |
| 3-3.2 |  | 3 | 2 | 1 | 3 |  |
| **итого** |  | **12** | **8** | **11** | **9** | **19** | **1** |

*Таблица 2*

**Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 11 | 9 | **-** |

**Состав родителей:**

Многодетные:…5

Мать-одиночка:…1

Инвалиды…0

Образование: Высшее…8.

Среднее специальное:…20

Средне-техническое….3

Среднее…8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во детей** | **Воспитывают** | | | **Кол-во детей в семье** | | | | **социальные** | **Неполные** |
| **мама** | **папа** | **опека** | **1** | **2** | **3** | **4 и более** |
| 20 | 20 | 19 | - | 7 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 |

**Характеристика возрастных особенностей детей  второй группы раннего возраста** (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы  
произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных  
способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность,  
преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе  
предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только  
объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную  
активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия  
окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,  
ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  
Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они  
осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить  
сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым  
используют практически все части речи. Активный словарь достигает  
примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения  
ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые  
виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия,  
которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия  
с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено  
тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить  
какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде  
«головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые  
ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:  
осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка,  
но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее  
особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности построения взаимодействия взрослых с детьми

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Содержание психолого-педагогической работы по направлению:**

**«Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Закреплять у детей умения навыки самообслуживания, личной гигиены и культурного поведения

**Физическая культура.**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, укрепление разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
* Стимулировать естественное развитие двигательных качеств, навыков, обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
* Обогащать двигательный опыт детей 3-го года жизни содержанием совместной с педагогом двигательной деятельности, сочетанием разнообразных движений и игр с музыкой, художественным словом, пением, предметами и игрушками;
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

* Закладывать основы доверительного доброжелательного отношения к взрослым, сверстникам; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка
* Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* Создавать условия для формирования личности ребенка;
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание**

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
* умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
* восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
* формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
* Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
* Вспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
  + 1. **Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса**
* Обеспечивать включение родителей в образовательный процесс на основе согласия целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
* Обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие все специалистов ДОУ;

**2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет  
дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств  
детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных  
областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.4. Особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста**

В организации образовательного процесса в группе раннего возраста выделяются два этапа:

1 этап - адаптация ребенка к дошкольному учреждению, который характеризуется эмоциональной неустойчивостью детей, частой заболеваемостью, отсутствием умений взаимодействия со взрослыми и детьми.

2 этап - оптимальная (в соответствии с возрастными особенностями) деятельность детей в дошкольном учреждении, который характеризуется проявлением детьми самостоятельности, активности, предпочтений к той или иной деятельности, элементарных социальных навыков (вместе со взрослым). При взаимодействии с детьми педагоги учитывают сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, создают условия для развития у детей стойкой мотивации к различным видам детской деятельности, ориентируются на индивидуальные особенности ребенка, привычки, вкусы, на выражение своего состояния, настроения. Для обеспечения психологического комфорта малышей работа с ними ведется малыми подгруппами. Содержание психолого-педагогической работы в группе соответствует деятельности детей раннего возраста.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (в соответствии ФГОС ДО)

✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

✓ двигательная активность

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

**Формы работы с детьми раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** | **Организованная** **образовательная** **деятельность детей** | **Образовательная** **деятельность детей, осуществляемая в ходе** **режимных моментов** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| ***Социально*** ***коммуникативное*** ***развитие*** | Игровые упражнения Совместная с воспитателем игра Чтение худ. литературы, обсуждение Разучивание стихотворений Беседа Наблюдение Праздник | Игровые упражнения Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор Игра Совместные действия Наблюдение Рассматривание Чтение худ. литературы | Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Рассматривание |
| ***Познавательное*** ***развитие*** | Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Чтение худ. литература | Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор | Игрыэкспериментирования Сюжетные игры Развивающие игры Дидактические игры Игры-драматизации Рассматривание |
| ***Речевое*** ***развитие*** | Рассматривание, обследование предметов Игровая ситуация Дидактическая игра Рассматривание картин, серии картинок Чтение худ. литературы Театрализованные игры | Ситуация общения Беседа Игра-драматизация Сюжетная игра Подвижная, хороводная игра | Продуктивная деятельность Рассматривание Сюжетная игра Игра-драматизация Подвижная, хороводная игра |
| ***Художественно*** ***эстетическое*** ***развитие*** | Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Конструирование | Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально – дидактические игры Танцы Совместное пение Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Конструирование рассматривание | Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация Конструирование Рассматривание Игра на музыкальных инструментах |
| ***Физическое*** ***развитие*** | Игровая беседа с элементами движений Чтение худ. литературы Рассматривание Игра, подвижная игра Физические упражнения Решение проблемных ситуаций | Игра, подвижная игра Ситуативный разговор Чтение худ. литературы | Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные подвижные игры и упражнения |

**2.6. Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста «Ягодка» (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема недели, цель и задачи**  **название проекта** | **Сроки**  **проведе-ния** | **Содержание проекта** |
| 1 | Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»  Цель: адаптировать детей к условиям детского сада.  Задачи:  - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)  - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.  Адаптация.  Проект «Здравствуй, малыш» | Сентябрь 1-2 неделя  (3 -14.09) | - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории  - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой  - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки».  - дидактическая игр «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»  - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)  - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».  - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», « Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки»  - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»  - игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,  - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»  - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»  - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли…»  - игра-забава «Минутка заводной игрушки»  - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»  - пляска «Пальчики – ручки»  - игра «Построим мишке домик» - из крупного строи­тельного материала  - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»  Итоговое мероприятие:  Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» |
| 2 | Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи*:*  - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.  знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;  - воспитывать уважение к природе.  Проект «Осень, осень, в гости просим» | Сентябрь 3-4 неделя  (17-28.09) | - рассматривание иллюстраций по сказке «Репка»,  иллюстраций к книжке «Котенька-коток».  - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко…», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»  - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложи горох, фасоль»  - игра с прищепками «Разноцветные рожки»  - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»  - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)  - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»  - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»  - пальчиковая игра «Первый пальчик…», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»  - музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»  Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород» |
| 3 | Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* знакомить детей с игрушками в группе.  *Задачи:*  - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;  -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;  - развивать фантазию детей.  Проект «Мои любимые игрушки» | Октябрь 1-2 неделя  (1-12.10) | - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе»  «Как мы убираем игрушки»  - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы»  «Одноместная матрешка»  - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».  - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».  - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;  - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»  - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»  - игра-забава «Где же наша…»  - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом»  - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;  - игра-забава «Воздушные шары»  Итоговое мероприятие:Выставка любимых игрушек. |
| 4 | Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»  Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.  Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;  *-*учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;  - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.  -воспитывать гуманное отношение к животным;  Проект «Домашние животные и птицы» | Октябрь  З неделя  (22-26.10) | - Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».  - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»  «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».  - сенсорная игра:  «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».  -речевая игра «Кто как говорит?»  -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».  подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?» |
| 5 | Тема «Сезонная одежда, обувь»  Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.  Задачи:  - формировать навыки одевания и раздевания;  -обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;  - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.  Проект «Сезонная одежда, обувь» | Октябрь  4 неделя  (29.10-2.11) | - чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина  - игра с прищепками «Платье»  - д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»  - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»,  «Кто к нам пришёл?»  - сенсорное развитие «Собери пирамидку»  - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»  - подвижная игра «Дождик и солнышко»,  - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»  Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» |
| 6 | Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»  Цель: дать первичное представление о своем доме.  Задачи:  - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;  - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;  - знакомить с частями дома;  - обогатить словарный запас детей по данной теме.  Проект «Мой дом» | Ноябрь  1-2 неделя  (5-16.11) | - беседа «Моя группа, мой участок»  - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»  - дидактическая игра «Поручения», « Большой – меленький»  - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»  - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»  - чтение потешеки «Носик, носик! Где ты, носик?»,  «Как у нашего кота»  - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши»  - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»  - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»  - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)  Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом» |
| 7 | Тема: «Я в мире человек»  Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.  Задачи:  - учить детей проявляет навыки опрятности;  - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;  - сопровождать речью игровые и бытовые действия.  Проект «Я в мире человек» | Ноябрь  3 неделя  (19-23.11) | - беседа «Кто со мной рядом?»  - игровая ситуация «Мы умываемся»  - чтение народной песни «Три братца»  - дидактическая игра «Накормим Таню»  - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;  - чтение произведения С. Капутикян «Все спят»  - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки…», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»  - игра «Назови части тела»;  упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»  - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;  - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;  - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;  - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. - игра – драматизация «Колобок» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». |
| 8 | Тема «День матери»"Очень, очень, я люблю маму милую мою"  Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.  Задачи:  -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;  -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;  - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;  Проект «Мама» | Ноябрь  4 неделя  (26-30.11) | - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)  - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»  - «Назови свою маму» дидактическая игра  - «Добеги до мамы» подвижная игра  - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки);  - Игра «Кто у нас хороший...»  - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»  -моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»  - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»  - беседа о предметах помощниках;  -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»  - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)  - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»  - «Мамочка любимая…», «Прянички» (разучивание песен)  Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает». |
| 9 | Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»  Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».  Задачи:  - познакомить детей  изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление  Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!» | Декабрь 1-2 неделя  (3-14.12) | - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?»  - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей;  - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;  - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька»  - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок  - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»  - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»  - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»  - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»  - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»  - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»  Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд» |
| 10 | Тема «Новый год»  Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.  Задачи:  -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).  -развивать наглядно-образное мышление, воображение;  -знакомить с произведениями художественной литературы;  - знакомить с содержанием песен;  -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.  Проект «Любимый праздник Новый год». | Декабрь  3-4 неделя  (17-28.12) | - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)  - «Дед Мороз» (разучивание песен)  - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)  - «Снежинки играют в снежки»  (театрализация)  - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)  - Волшебный мешочек (дидактическая игра)  - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы)  - «Рукавичка» (чтение художественной литературы)  - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)  - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)  - «Передай перчатку» (дидактическая игра)  - «У медведя во бору» (подвижная игра)  - «Догони мяч» (подвижная игра)  - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)  - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)  Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки». |
| 11 | Тема «Народная игрушка»  «В гости к нам пришли матрешки»  Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи:  - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование  фольклора при организации всех видов детской деятельности.  - воспитывать интерес к народным игрушкам.  Проект «Народная игрушка». | Январь  3-4 неделя  (14.01-1.02) | - рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»  - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»  - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки»,  «Догони матрешку».  - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»  - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».  - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок»  - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»  - физкультминутка «Мы, матрешки»»  - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки».  - пение песенки «Мы матрешки»  Итоговое мероприятие – выставка  творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями) |
| 12 | Тема «Неделя доброты»  Волшебные слова (культура общения)  Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.  Задачи:  - воспитывать и формиро-вать умение правильно обращаться с животными;  - дать представление о неко-торых трудовых действиях;  - устанавливать положи-тельные взаимоотношения с людьми.  Проект «Планета Вежливости» | Февраль  1 неделя  (4-8.02) | - «У меня живёт котёнок» (рассказ)  - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)  -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)  - «Рукавичка» (инсценировка)  - «Помогите найти маму» (дидактическая игра)  - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)  - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)  - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)  - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)  -прослушивание песенок о дружбе;  - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока».  - слушание песни «Погуляем»  Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения». |
| 13 | Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»  Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.  Задачи:  -знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;  - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;  - развивать умения слушать, следить за развитием действия;  - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Проект «В гостях у сказки». | Февраль  2 неделя  (11-15.02) | - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;  - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок».  - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия  - показ настольного театра «Курочка Ряба»  - просмотр презентации по русским народным сказкам.  - пальчиковые игры «Пирожок»  - словесная игра «Коза рогатая»  - беседа на тему «Мои любимые сказки»  - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочки »;  - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам;  - конструктивная деятельность: «Теремок»  - дидактическая игра: «Где игрушка»  - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;  - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;  - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»  Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были…» |
| 14 | Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»  Цель: расширять знания детей о мебели.  Задачи:  - дать детям знания о пред-метах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностя-ми использования предме-тов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам;  - развивать активный словарь детей.  - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.  Проект «Мебель» | Февраль  3 неделя  (18-22.02) | **- беседа «Наша раздевалка» (мебель)**  **- игра «Цветные дорожки к домикам кукол»**  - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко  **- игра «Устроим кукле комнату»**   - игра с конструктором **«Построим зайке стульчик, стол»;**  **- дидактическая игра «Найди такой же»4**  **- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;**  **- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»**  **- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»**  **- строительная игра «Стол и стул для матрешек»**  **- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»**  **- пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»**  **- подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову»**  Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей». |
| 15 | Тема «Папин день»  «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!  Цель:  -познакомить детей с папиным праздником.  Задачи:  - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.  -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.  Проект «Защитники Отечества» | Февраль 4 неделя  (25.02-1.03) | - «Мой папа самый сильный» (беседа)  - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)  - «Самолёты» (дидактическая игра)  - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)  **- р**ассматривание иллюстраций военной техники.  - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,  «Барабан»  - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».  **-** «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)  **-**  «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)  - «Кто что делает?» (дидактическая игра)  - «Поезд» (подвижная игра)  - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми»  - пальчиковая игра «На чём поедем?»  - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»  Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший» |
| 16 | Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»  Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.  Задачи:  - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;  - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;  - воспитывать доброе отно-шение к маме, бабушке  - вызвать желание заботить-ся о них,защищать, помогать  - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Проект «Вот такая мама!» | Март  1-2 неделя  (4-15.03) | - «Скоро мамин праздник» (беседа)  - «Что подарим маме» (чтение стихотворения)  - «У кого какая мама» (беседа)  - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)  - «Самые родные» (разучивание стихов и песен)  - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)  - «Дом на опушке» (пальчиковая игра)  - «Через ручеек» (подвижная игра)  - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»;  - дидактические игры: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»  - книги со стихотворениями; Е. Благининой « Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»;  - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …», «Сорока - белобока»;  - рассматривание иллюстраций  « Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»  - Итоговое мероприятие – Досуг с мамами. |
| 17 | Тема «Всемирный день воды»  Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.  Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка;  - дать представление какую роль играет вода в жизни человека;  -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.  Проект «Вода вокруг нас». | Март  3 неделя  (18-22.03) | - рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;  - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”  - игра «Катя заболела»  - малоподвижные игры «Мы проснулись… », «Умывалочка»  - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)  - пальчиковая  гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»  - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»  - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»  - игра «Мыльные пузыри»  - опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?  Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| 18 | Тема «Народная игрушка»  «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»  Цель: формирование первичного представления о народном творчестве.  Задачи:  - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)  - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Проект «Народная игрушка» | Март  4 неделя  (25-29.03) | - рассказывание об игрушках – матрешках;  - рассматривание матрешек, неваляшек;  - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки»  - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки)  - «Петушок, петушок…» (чтение потешки)  - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра)  - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»;  - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы;  - «Угадай на слух» (дидактическая игра)  - «Веселый каблучок» (подвижная игра)  - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».  - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие»  «Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы) |
| 19 | Тема «Международный день птиц»  Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»  Задачи:  -знакомить с видами птиц;  - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);  - воспитывать бережное отношение к птицам.  Проект «Птицы – наши друзья» | Апрель  1 неделя  (1-5.03) | - «Магазин игрушек» (дидактическая игра)  - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами)  - «Птицы - пернатые друзья» (беседа)  - «Петушок и его семья» (сюжетная игра)  - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского)  - «Курочка-рябушка» (чтение потешки)  - «Сорока-белобока» (чтение потешки)  - «Кошка и воробышки» (подвижная игра)  - рассматривания иллюстраций, картин о птицах;  - наблюдения из окна и на прогулке;  - беседа: «Какие бывают птицы»  - рассматривание разных игрушечных птиц;  - пальчиковая гимнастика «Птичка»  - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе»,  «Петушок и его семья»  - моделирование «Что есть у птицы?  - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц.  - слушание «Звуки леса»  - Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока» |
| 20 | Тема «Международный день книги»  Цель:  - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.  Задачи:  - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;  - воспитывать бережное отношение книгам.  Проект «Книга – наш друг». | Апрель  2 неделя  (8-12.04) | - «Берегите книжку» (беседа)  - «Жила-была сказка…» (рассматривание иллюстраций к сказкам)  - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки)  - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)  - «Колобок» (инсценировка сказки)  - «Солнышко и дождик» (подвижная игра)  - дидактическая игра «У нас порядок»,  «Найди все книжки в группе»  - игры со строительным материалом:  « Построй башенку для петушка»  - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками:  «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»;  - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках;  - Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек |
| 21 | Мониторинг | Апрель  3-4 недели | Заполнение диагностических карт |
| 22 | Тема «Транспорт»  «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога»  Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.  Задачи:  - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.  Проект «Транспорт» | Апрель  3 неделя  (15-19.04) | - рассматривание предметных картин о транспорте;  - чтение А. Барто «Грузовик»  -дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»  - сюжетно - ролевые игры«Едем на поезде»,«Покатаем игрушки», «Поездка»  - игра - забава «Заводная машинка (паровоз)  - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;  - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;  - игра «Осторожно, дорога!»  - слушание: «Машина» Т. Попатенко  - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт»  - беседа «На чем люди ездят?»  Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение. |
| 23 | Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»  Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.  Задачи:  - развивать навыки фразовой речи;  - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;  - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.  Проект «Быть здоровыми хотим». | Апрель  4 неделя  (22-26.04) | - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль;  - пляска «Помирились», «Погремушки»;  - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций;  - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания?  - беседа «Что делать, если кто-то заболел?»  - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».  - труд: «Постирай кукле платье»  - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок»  - игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»;  - экскурсия в медицинский кабинет;  - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»;  Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок» |
| 24 | Тема «Весна»  «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)  Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Задачи:  - расширять знания о домашних животных и птицах;  - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  - формировать бережное отношение к окружающей природе.  Проект «Весна». | Апрель-май  1 неделя  (29.04-3.05) | - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций)  - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной»  - О времени года «Весна» (беседа)  - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра)  - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)  - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы)  - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра)  - «Гуси-гуси» (подвижная игра)  - «Трава и цветы» (дидактическая игра)  - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц);  - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко))  - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной.  Итоговое мероприятие - «Расти лучок…» (посадка лука) |
| 25 | Тема «День Победы»  Цель: Формирование нравственных ценностей.  Задачи:  - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;  - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.  - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.  Проект «День Победы» | Май  1 неделя  (6-10.05) | - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили».  - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты».  «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды»  - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»;  - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;  - дыхательная гимнастика «Флажок»  - физкультминутка «Салют»  - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.  Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика) |
| 26 | Тема: Насекомые  Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.  Задачи:  - расширять представление детей о насекомых;  - учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;  - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).  Проект «Насекомые» | Май  2 неделя  (13-17.05) | - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»;  - дидактическая игра «Бабочки и цветы»,  «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».  - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»  -подвижная игра "Поймай комара"  - рассматривание изображений насекомых.  - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);  - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»  - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»  - игра-беседа «Берегись насекомых»;  Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые» |
| 27 | Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!».  Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)  Задачи:  - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;  - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;  - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;  Проект «Моя семья». | Май  3 неделя  (20-24.05) | - беседа: «С кем ты живешь»;  - сюжетно-ролевая игра: «Семья»,  «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»;  -дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»  -рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»  - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи»  - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».  -дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»  - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Семья»  - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»  - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»  -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»  Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями) |
| 28 | Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»  Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.  Задачи:  - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.  Проект «Вот и стали мы на год взрослее» | Май 4 неделя  (27-31.05) | - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»  - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд»  «Бусинки», «Цыплята и собачка»,  «Музыкальные ребята»  - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»  «Воздушные шары»  - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;  - игровое упражнение «По дорожке к солнышку»  - чтение сказки «Три медведя»  -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»  - рассматривание картин из серии «Мы играем»  - исследовательская деятельность: игры с песком.  - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»  Итоговое мероприятие: Развлечение ко Дню защиты детей |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном  учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить  
физкультминутки.

**3.1.1 Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, осмотр детей, игра. | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.50;  8.50-9.10  (по подгруппам) |
| Подготовка и проведение игры-занятия  1- *подгруппа*  2 -*подгруппа* | 8.40-9.10  (по подгруппам) |
| Витаминный завтрак | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.00 |
| Уход домой | 17.30-18.00 |

**3.1.2 Планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Кол-во занятий в неделю** |
| Физическая культура (в помещении) | 2 |
| Физическая культура (на воздухе) | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация | - |
| Музыкальное развитие | 2 |
| **Итого** | **11** |

**3.1.3 Непосредственная образовательная деятельность (игра - занятие по подгруппам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **НОД** |
| Понедельник | 1 пол. | 1. Ознакомление с окружающим миром |
| 2 пол. | 2. Музыкальное развитие |
| Вторник | 1 пол. | 1. Развитие движений |
| 2 пол. | 2. Формирование элементарных математических представлений |
| Среда | 1 пол. | 1. Развитие речи  2. Рисование |
| 2 пол. | 3. Развитие движений (на воздухе) |
| Четверг | 1 пол. | 1. Развитие речи |
| 2 пол. | 2. Музыкальное развитие |
| Пятница | 1 пол. | 1. Лепка (аппликация-)  2. Развитие движений |

**3.1.4 Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

**3.1.5 Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |

**3.1.6 Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**3.2 Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен  
раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям  
традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата  
в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы  
сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями

**3.3 Условия реализации программы**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-1);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.4. Распределение форм работы в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | Прием детей. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе. | Гимнастика после сна. Закаливание воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).  Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двига-тельная деятельность. ритмическая гимнасти-ка, хореография.  Прогулка (индивиду-альная работа по развитию основных видов движений). |
| Познавательное  и речевое развитие | Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование. | Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) ху-дожественной литера-туры. Самостоятельная познавательная деятель-ность детей. |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Формирова-ние навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. | Тематические досуги в игровой форме.  Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность детей. | Работа художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | **№** | Тема НОД | Содержание НОД | Материал |
| 04.09.2018 | **1** | «Ориентировка в здании детского сада». | Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение. |  |
| 11.09. | **2** | «Ориентировка в здании детского сада». | Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Продолжать учить называть эти помещения и указывать их расположение. |  |
| 18.09. | **3** | «Предметные действия». | Развивать предметные действия с мячами (что сними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.  *И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМПС - 10* | Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина. |
| 25.09. | **4** | «Предметные действия». | Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.  *И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП С - 10* | Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками. |
| 02.10. | **5** | «Форма предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 11* | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. |
| 09.10. | **6** | «Форма предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 12* | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Найди такой же». |
| 16.10. | **7** | «Форма предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».  *И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП С - 12* | 2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Прокати такой же шарик». |
| 23.10.. | **8** | «Форма предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 13* | Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков. Д/и «Назови предмет». |
| 30.10. | **9** | «Форма предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 14* | Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Д/и «Найди пару». |
| 06.11. | **10** | «Величина предметов». | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 15* | Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Д/и «Найди пару». |
| 13.11 | **11** | «Величина предметов, предметные действия». | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 15* | Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Д/и «Назови предмет». |
| 20.11. | **12** | «Величина предметов, предметные действия». | Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 16* | Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький». |
| 27.11. | **13** | «Величина предметов, предметные действия». | Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».  *И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 17* | Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки). Д/и «Покажи и назови». |
| 041.12. | **14** | «Величина предметов». | Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».  *И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 18* | Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1малень-кая и 2 большие), подносы. Д/и «Найди пару». |
| 11.12. | **15** | «Количество предметов». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Игра с матрешками».  *И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП С - 19* | Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Д/и «Покажи один, покажи много». |
| 18.12. | **16** | «Количество предметов». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 19* | Ваза, одинаковые желтые листочки. Д/и «Желтые листочки». |
| 25.12. | **17** | «Количество предметов». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 20* | Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Д/и «Флажки». |
| 15.01.2019г. | **18** | «Величина предметов, количество предметов». | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 21* | Корзинка, 1 большой снежок, снежки. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький». |
| 22.01 | **19** | «Величина предметов, количество предметов». | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».  *И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП С - 22* | Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Д/и «Сколько спряталось игрушек». |
| 29.01 | **20** | «Количество предметов». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 22* | Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Д/и «Покажи мало, покажи много». |
| 12.02. | **21** | «Форма предметов, количество предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 23* | Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких». |
| 19.02 | **22** | «Форма предметов, количество предметов». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 24* | Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много». |
| 26.02. | **23** | «Количество предметов, предметные действия». | Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 25* | Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много». |
| 05.03. | **24** | «Количество предметов». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 25* | Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Д/и «Покажи один, покажи много». |
| 12.03. | **25** | «Форма предметов, величина предметов, количество предметов». | Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 26* | Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. Д/и «Что катится». |
| 19.03 | **26** | «Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 27* | Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Д/и «Сделаем куклам бусы». |
| 26.03. | **27** | «Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 28* | Матрешка, близкие по величине шари-ки с отверстиями для пирамидки од-ного цвета, кубики, кирпичики, короб-ка, стержень на подставке для нанизывания шари-ков. Д/и «Раз-ноцветные мячи». |
| 02.04. | **28** | «Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве». | Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 29* | Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Д/и «Строим башенки». |
| 9.04 | **29** | «Величина предметов, предметные действия». | Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 30* | Большая и малень-кая подушечки в форме ежей с нашитыми пугови-цами, большие зеленые листочки и маленькие желтые |
|  |  |  |  | листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Д/и «Собираем формочки». |
| 16.04. | **30** | «Ориентировка в пространстве». | Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 31* | Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. Д/и «Где мышка?» |
| 23.04. | **31** | «Количество предметов, ориентировка в пространстве». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».  *И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП С - 32* | Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколь-ко маленьких), 2 корзины, одинако-вые мячи, дорожка из плотного картона. Д/и «Найди игрушку». |
| 30.04. | **32** | «Количество предметов, ориентировка в пространстве». | Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 33* | Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка  Д/и «Сколько спряталось игрушек».. |
| 07.05. | **33** | «Количество предметов, предметные действия». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, переклады-ваем, собираем».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 34* | Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Д/и «Посадим зайчиков в ряд». |
| 14.05 | **34** | «Величина предметов». | Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».  *И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП С - 35* | Большие и маленькие ведерки, совочки. Д/и «Собираем формочки». |
| 21.05 | **35** | «Величина предметов, количество предметов» (диагностика). | Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). | Кубики и шарики (большие и маленькие), 2 корзины. |
| 28.05 | **36** | «Форма предметов, ориентировка в пространстве» (диагностика). | Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении. | Кирпичики двух цветов разного размера. Д/И «Волшебный мешочек». |

*Приложение 2*

**Перспективное планирование по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| №  Взросло-детской деятельности | **Содержание образовательной деятельности** |
|  | **Физическая культура** |
| **Сентябрь.** | |
| **1-я неделя.тема: детский сад.** | |
| 1 - 2 | 1. Построение стайкой.  2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».  3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).  4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).  5. Ходьба между предметами.  6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).  7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.  8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка).  9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» |
| 3 | 1. Построение врассыпную.  2.Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра  3. Бег врассыпную по залу с листочками  4. ОРУ с листочками.  5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).  6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).  7. Катание мяча двумя руками.  8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).  9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| **2-я неделя тема: Детский сад.** | |
| 4 - 5 | 1. Построение врассыпную.  2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.  3. ОРУ «Забавные птички»  4. Ходьба между предметами.  5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).  6. Катание мяча двумя руками  7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).  8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» |
| 6 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную ( во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).  2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками  3. ОРУ с погремушками. |
|  | 4. Прыжки на двух ногах на месте.  5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).  6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.  7. Подвижная игра «Достань погремушку».  8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони |
| **3-я неделя тема: Осень** | |
| 7 - 8 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).  2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз).  3. ОРУ с палочками.  4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).  5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».  6. Построение в круг при помощи инструктора.  7. Подвижная игра «По тропинке».  8. Игра малой подвижности «Лесные жучки» |
| 9 | 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой  2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.  3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».  4. Прыжки на двух ногах на месте.  5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).  7. Подвижная игра «Достань флажок» |
| **4-я неделя тема: Осень** | |
| 10 - 11 | 1. Построение врассыпную.  2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.  3. ОРУ «Забавные птички»  4. Ходьба между предметами.  5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).  6. Катание мяча двумя руками  7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).  8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» |
| 12 | 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.  2.Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.  3.ОРУ с флажками.  4.Игра «Сравни флажки»  5.Прыжки на двух ногах на месте  6. Ползание по доске, лежащей на полу.  7. Катание мяча одной рукой воспитателю.  8. Подвижная игра «Достань флажок» |
| **Октябрь** | |
| **1-я неделя. Тема: Грибы. Ягоды. Мониторинг** | |
| 1 – 2 | 1. Построение в колонну по одному  2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение  4. ОРУ с небольшими мячами в руках».  5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).  6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.  7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).  8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».  9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) |
| 3 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег друг за другом по краю зала  3. ОРУ с предметами.  4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).  5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.  6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.  7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки |
| **2-я неделя. Грибы. Ягоды. Мониторинг** | |
| 4 - 5 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег друг за другом по краю зала.  3. ОРУ с большим мячом.  4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».  5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).  6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?»  7. Подвижная игра «Не наступи на линию».  8. Малоподвижная игра «Ладошки» |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег друг за другом по краю зала.  3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен».  4. Ходьба на носочках.  5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.  6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см).  7. Подвижная игра «Будь осторожен».  8. Дыхательное упражнение «Часики» |
| **3-я неделя. Овощи.** | |
| 7 - 8 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба врассыпную  3. Бег в колонне.  4. ОРУ без предметов.  5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.  6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.  7. Подвижная игра «Где звенит?».  8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»  9. Дыхательное упражнение «Ветер» |
| 9 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).  3. Бег в колонне друг за другом.  4. ОРУ «Падают, падают листья».  5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).  6. Упражнение «Подпрыгни выше».  7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.  8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  9. Подвижная игра «Птички» |
| **4-я неделя. Фрукты.** | |
| 10 - 11 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег друг за другом по краю зала.  3. ОРУ с кубиками.  4. Ходьба на носочках.  5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см).  6. Прыжки на месте на двух ногах.  7. Подвижная игра «Птички летают»  8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) |
| 12 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.  3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам)  4. ОРУ без предметов.  5. Ходьба на носочках.  6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).  7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».  8. Дыхательное упражнение «Поезд» |
| **Ноябрь** | |
| **1-я неделя.тема: одежда.** | |
| 1 - 2 | 1. Построение врассыпную  2. Ходьба врассыпную  3. Бег врассыпную  4. ОРУ «Мы как воробышки».  5. Ходьба по извилистой дорожке.  6. Прыжки на двух ногах.  7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».  8. Ползание по скамейке.  9. Подвижная игра «Воробышки и кот» |
| 3 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).  3. Бег в колонне друг за другом.  4. ОРУ «Падают, падают листья».  5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).  6. Упражнение «Подпрыгни выше».  7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.  8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  9. Подвижная игра «Птички» |
| **2-я неделя.тема: обувь.** | |
| 4 - 5 | 1. Построение в колонну парами.  2. Ходьба в колонне парами.  3. Бег в колонне парами.  4. ОРУ с шишками.  5. Упражнение «Перейди болото по островкам».  6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  9. Подвижная игра «Лесные жучки» |
| **6** | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную.  3. Ходьба друг за другом.  4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).  5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладо-  нях и коленях.  6. Прыжки на месте на двух ногах.  7. Подвижная игра «Обезьянки».  8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» |
| **3-я неделя. Тема: домашние животные.** | |
| 7 - 8 | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную.  3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).  4. ОРУ с погремушками  5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).  6. Игра «Доползи до погремушки».  7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни  через ручейки»).  8. Подвижная игра «Птички летают».  9. Игра «Позвони в колокольчик» |
| 9 | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).  3. Кружение в медленном темпе.  4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).  5. ОРУ с мячами.  6. Подлезание под воротца.  7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» |
| **4-я неделя. дикие животные.** | |
| 10 – 11 | 1. Ходьба подгруппами.  2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с погремушками.  5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).  6. Перелезание через бревно.  7. Катание мяча двумя руками.  8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» |
| 12 | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).  5. Прыжки на двух ногах.  6. Перелезание через бревно.  7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см) |
| **Декабрь** | |
| **1-я неделя.тема:зима.** | |
| 1 - 2 | 1. Построение в колонну парами.  2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.  3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную,  4. ОРУ «Пушистые цыплята».  5. Ходьба по шнуру прямо.  6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) |
| 3 | 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.  2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.  4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).  5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).  6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Ползание под препятствием (высота 30 см).  9. Подвижная игра «Цыплята и кот» |
| **2-я неделя.тема: зима.** | |
| 4 - 5 | 1. Построение парами.  2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  3. Игра «Пробеги с вертушкой».  4. ОРУ «Веселые петушки».  5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).  6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).  7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую |
|  | конструкцию «далеко бросил мяч»).  8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).  9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» |
| 6 | 1.Построение парами.  2.Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку.  3. Перестроение в круг при помощи педагога.  6. ОРУ без предметов.  7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).  8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).  9. Ходьба на носках.  10. Подвижная игра «Мяч в кругу».  11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» |
| **3-я неделя. тема: Новый год.** | |
| 7 - 8 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.  2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях  3. Бег врассыпную.  4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки  5. Перестроение в круг при помощи педагога.  6. ОРУ без предметов.  7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.  8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».  9. Дыхательное упражнение «Самолет» |
| 9 | 1. Ходьба с изменением темпа  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по доске.  4. ОРУ с погремушкой.  5. Прыжки на двух ногах через шнур.  6. Ползание по наклонной доске.  7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.  8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».  9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится |
| **4-я неделя: тема Новый год.** | |
| 10 - 11 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Бег в прямом направлении  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ со стульчиком.  5. Прыжки на двух ногах.  6. Перелезание через бревно.  7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.  8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» |
| 12 | 1. Ходьба с изменением направления.  2. Бег с изменением темпа.  3. Кружение  4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку).  5. Прыжки на двух ногах на месте.  6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см).  7. Катание мяча одной рукой педагогу.  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» |
| **Январь** | |
| **1-я неделя. Тема: Зимние развлечения.** | |
| 1 - 2 | 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру  2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.  3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». |
|  | 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).  5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см).  6. Проползание между ножками стула произвольным способом.  7. Подвижная игра «Самолеты» |
| 3 | 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.  2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.  3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).  4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).  5. Перешагивание через препятствие (10-15 см).  6. Бросание мяча от груди.  7. Проползание между ножками стула.  8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч») |
| **2-я неделя. тема: Зимние развлечения.** | |
| 4- 5 | 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру  2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).   * Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4.Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу»   5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).  6. Бросание мяча от груди.  7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.  8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала  2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.  5. ОРУ без предметов.  6. Ползание на ладонях и ступнях.  7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.  8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).  9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  10. Игра средней подвижности «Цыплята» |
| **3-я неделя.тема:Зимние развлечения.** | |
| 7 - 8 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»). |
|  | 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.  5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.  7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).  8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.  9. Подвижная игра «Попади в воротца».  10. Дыхательное упражнение «Каша кипит» |
| 9 | 1. Ходьба врассыпную  2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).  3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).  4. ОРУ без предметов.  5. Прыжки на двух ногах.  6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).  7. Бросание мяча друг другу.  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».  9. «Упражнения со снежками» |
| **4-я неделя.тема:Безопасность.** | |
| 10 - 11 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  2. Бег в колонне по одному.  3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).  4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).  5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  6. Ползание по наклонной доске.  7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом |
| 12 | 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).  2. Бег в колонне по одному.  3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка»  4. ОРУ с мячом.  5. Перелезание через бревно.  6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» |
| **Февраль** | |
| **1-я неделя.тема:Профессии.** | |
| 1 - 2 | 1. Перемена мест в строю.  2. Ходьба врассыпную на носках.  3. Бег врассыпную на носках.  4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).  5. Ходьба из обруча в обруч  6. Прыжки через веревку.  7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).  8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» |
| 3 | 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.  2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.  3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.  4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).  5. Ходьба из обруча в обруч.  6. Упражнение «Подпрыгни повыше».  7. Бросание мяча из-за головы.  8. Перелезание через бревно.  9. Подвижная игра «Самолеты» |
| **2-я неделя.тема:Профессии.** | |
| 4 - 5 | 1. Свободное построение.  2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.  3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».  4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных  5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).  6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).  7. Бросание мяча из-за головы.  8. Перелезание через бревно (высота 20 см).  9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с султанчиками.  6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.  7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.  8. Бег за мячом.  9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  10. Игра малой подвижности «На кого я похож?» |
| **3-я неделя.тема:Мой папа и дедушка.** | |
| 7 – 8 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с погремушками.  6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.  7. Бег за мячом.  8. Подвижная игра «Флажок».  9. Игра средней подвижности «Колпачок» |
| 9 | 1. Ходьба парами.  2. Бег друг за другом.  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). |
|  | 4. ОРУ без предметов.  5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).  7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» |
| **4-я неделя.тема:Мой папа и дедушка.** | |
| 10 - 11 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  3. Ходьба по гимнастической скамейке. |
|  | 4. ОРУ без предметов.  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).  7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» |
| 12 | 1. Ходьба парами.  2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние *Ъ-А* м).  4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.  6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.  7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» |
| **Март** | |
| **1-я неделя.тема:Мамин праздник.** | |
| 1 - 2 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).  3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  4. ОРУ с мячом.  5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).  6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).  7. Игра «Поймай мяч».  8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  9. Подвижная игра «Пузырь» |
| 3 | 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.  2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».  3. Бег с ускорением и замедлением темпа.  4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках.  5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.  6. Игра «Допрыгни!».  7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).  8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  9. «Игра с бубном» |
| **2-я неделя.тема:Моя семья.** | |
| 4 - 5 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.  3. Бег «Перемена мест».  4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  5. Ходьба по ребристой доске.  6. Прыжки со сменой положения ног.  7. Ловля мяча, брошенного инструктором.  8. Игра «Собачки»  9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов.  6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.  7. Ползание по гимнастической скамейке.  8. Бросание большого мяча вдаль от груди.  9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).  10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» |
| **3-я неделя. Тема: Народная игрушка.** | |
| 7 – 8 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов.  6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).  7. Лазание по гимнастической лестнице.  8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).  9. Подвижная игра «Целься вернее».  10. Дыхательное упражнение «Бульканье» |
| 9 | 1. Ходьба с обхождением предметов.  2. Бег в колонне по одному.  3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках  4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).  5. Прыжки в высоту с места.  6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  7. Метание мячей правой и левой рукой.  8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька» |
| **4-я неделя. Тема: Народная игрушка.** | |
| 10 - 11 | 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)..  4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  6. Подлезание под веревку (высота 30 см).  7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» |
| 12 | 1. Ходьба врассыпную.  2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога).  5. Игра «Мой веселый звонкий мяч».  6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  7. Метание мячей правой и левой рукой.  8. Подвижная игра с бегом «Птички летают» |
| **Апрель** | |
| **1-я неделя. Здоровье.** | |
| 1 - 2 | 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан»  2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.  3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).  5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).  7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).  8. Лазание по гимнастической скамейке.  9. Подвижная игра «Лошадки» |
| 3 | 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.  2. Ходьба с высоким подниманием колен.  3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).  4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).  5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).  7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.  8. Подвижная игра «Лошадки» |
| **2-я неделя. тема: Космос.** | |
| 4 - 5 | 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.  2. Ходьба приставным шагом.  3. Бег со сменой темпа по сигналу.  4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).  5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».  6. Прямой галоп.  7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.  8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.  9. Подвижная игра «Лошадки» |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках  2. Бег по периметру площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов.  6. Лазание по гимнастической стенке.  7. Перелезание через гимнастическую скамейку.  8. Подлезание под дугу высотой 40 см.  9. Подвижная игра «Целься вернее».  10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» |
| **3-я неделя. тема: Весна.** | |
| 7 - 8 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  2. Бег по краю площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).  6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.  7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.  8. Подвижная игра «Перешагни через палку».  9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» |
| 9 | 1. Ходьба с обхождением предметов.  2. Бег в колонне по одному.  3. ОРУ с погремушками.  4. Ходьба по гимнастической скамейке.  5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.  7. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» |
| **4-я неделя. тема: Весна.** | |
| 10 - 11 | 1. Ходьба приставным шагом вперед.  2. Бег друг за другом.  3. ОРУ с шишками.  4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».  5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.  8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» |
| 12 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны.  2. Бег в колонне по одному.  4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  5. Прыжки через шнур.  6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  9. «Прятки с платочками»  10. Подвижная игра с бегом «По тропинке» |
| **Май** | |
| **1-я неделя. тема: Насекомые.** | |
| 1 – 2 | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.  2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).  3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.  4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).  5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прямой галоп. |
|  | 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  8. Упражнение «Проползи и не задень».  9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 3 | 1. Построение по команде инструктора.  2. Ходьба приставным шагом вперед  3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).  4. ОРУ «Рыбаки».  5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прямой галоп.  7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).  8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| **2-я неделя** | |
| 4 - 5 | 1. Построение по команде инструктора.  2. Ходьба по толстому шнуру.  3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).  4. ОРУ «Упражнения с цветами»  5 Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прыжки в длину с места.  7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ с большим мячом.  5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.  6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.  7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций  8. Подвижная игра «Не наступи на линию».  9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» |
| **3-я неделя.тема:Транспорт.** | |
| 7 - 8 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ с султанчиками.  5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.  6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  7. Бег между шнурами (ширина 30 см).  8. Подвижная игра «Попади в воротца».  9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик» |
| 9 | 1. Ходьба приставным шагом вперед.  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по гимнастической скамейке.  4. ОРУ с шишками.  5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.  6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.  7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик»  8. Дыхательная гимнастика |
| **4-я неделя. тема: Мой дом.** | |
| 10 - 11 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны.  2. Бег с изменением направления.  3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.  5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).  7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).  8. Подвижная игра с бегом в воротца |
| 12 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Игра «Птички в гнездышках».  3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  4. ОРУ с кубиками.  5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).  6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.  7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».  8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» |

*Приложение 3*

**Перспективное планирование трудового воспитания в первой младшей группе "Ягодка" на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе |
| Сентябрь | Умывание. Цель:  Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность  (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание.  Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность. | Беседа «Всему свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание **трудиться.** | Привлечь детей к поливу клумбы (под руковод-ством воспитателя поливать растения).  Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять  **трудовые действия**; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них. |
| Октябрь | Умывание. Упражнение  «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность  (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание.  Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. | Полив комнатных растений. Цель:  Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| Ноябрь | Одевание и раздевание.  Упражнение «Выверни колготки». Цель:  Учить детей правильно | Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; | Опрыскивание растений водой. Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. |
|  | выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | воспитывать положительное отношение к **труду.** | Воспитывать заботливое отношение к природе  Наблюдение за **трудом дворника**(поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых.** Воспитывать уважение к **труду взрослых,** результатам их **труда**. |
| Декабрь | Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность  (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Наблюдение за **трудом няни**(моет посуду, пол*)*. Цель: Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых.** Воспитывать уважение к **труду взрослых,** результатам их **труда.** Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.  Трудовое поручение  (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание **трудиться.** | Посадка лука. Цель:  Учить детей втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к **труду.** |
| Январь | Одевание и раздевание.  Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.  Умывание. Цель:  Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно  смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять | Трудовое поручение:  расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание **трудиться.** | Помыть листья растений.  Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
|  | аккуратность  *(*не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |  |
| Февраль | Одевание и раздевание.  Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку.  Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом  (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | Наблюдение за **трудом**медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых.** Дать конкретные представления **труде взрослых,** общественной значимости **труда.**  Воспитывать уважение к **труду взрослых,** результатам их **труда,** желание отражать полученные впечатления и представления о **трудовой деятельности**  взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание **трудиться,** наблюдательность. |
| Март | Умывание. Упражнение  «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены  *(полотенце)*.  Одевание и раздевание.  Дидактическая игра «Шнуровка». Цель:  Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Трудовое поручение:  расставить стулья в **групповой комнате**. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца,  **трудиться рядом**, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Экскурсия в прачечную:  наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати*»*.  Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых**. Дать конкретные представления о **труде взрослых.** Закреплять представления | Под руководством вос-питателя сажать луковицы тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения. Воспитывать желание  **трудиться на общую пользу,** проявлять в работе старание и аккуратность. |
|  |  | о **трудовых действиях,** совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. |  |
| Апрель | Умывание. Чтение потешки *«Водичка, водичка…»*  Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развер-нутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены  *(полотенце)*.  Одевание. Упражнение  «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Трудовые поручения:  собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному  **труду**, желание принимать в нем участие. | Полив комнатных растений. Цель:  Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| май | Умывание. Цель:  Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены *(носовой платок)*.  Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в опреде-ленной последователь-ности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность. | Трудовые поручения:  сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание **трудиться**, любовь к чистоте и порядку. | Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание **трудиться.** |

*Приложение 4*

**Перспективное планирование образовательных ситуаций по блоку задач «Игровая деятельность» («Социально – коммуникативное развитие)», реализуемых в образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
  
**Сюжетно- ролевая игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Задачи** | **сроки** | **Источники** |
| «У куклы Веры новый шкаф» | Знакомить детей с куклами. Побуждать детей подбирать атрибуты для роли. Дополнять игровую обстановку не достающими предметами. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 11 |
| «Оденем куклу Веру на прогулку» | Учить воспроизводить отдельные игровое действие «оденем куклу», учить выполнять роль фактически, не называя ее. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 11 |
| «Мамы гуляют с малышами» | Побуждать к развертыванию парного, ролевого взаимодействия («мама дочка») | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр12 |
| «Одеваем куклу, ведем гулять» | Побуждать детей подбирать атрибуты для роли. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр12 |
| «Готовим для кукол обед» | Побуждать детей подбирать атрибуты для роли. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр12 |
| «Сервируем стол» | Учить выполнять роль фактически, не называя ее. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр13 |
| «Куклы обедают» | Учить правильно кормить кукол. Побуждать детей подбирать атрибуты для роли родителей. Дополнять игровую обстановку не достающими предметами. группе» | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 13 |
| «Моем посуду» | Учить детей правильно мыть посуду, приучать к чистоте. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 14 |
| «Купание кукол» | Учить выполнять роль фактически, не называя ее. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 14 |
| «Укладываем куклу спать» | Учить детей заботе и доброте к куклам. Учить правильно заправлять кровать. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 14 |
| «Кукла Дина стирает» | Учить выполнять роль фактически, не называя ее. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 15 |
| «Кукла заболела» | Учить воспроизводить отдельные игровое действие « делает укол», учить выполнять роль фактически, не называя ее. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 15 |
| «Наводим чистоту в комнате» | приучать детей к чистоте. Учить как правильно нужно убираться. Побуждать к активности, самостоятельности. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 16 |
| «Машина едет на улице» | Познакомите детей с машинами. Учит аккуратно играть в них не ломая. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 16 |
| «Мойка машин» | Объяснить и показать детям как моют машина на автомойках. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 17 |
| «Машина хочет быть чистой» | Продолжить учить детей ухаживать за машинами. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы. | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 17 |
| «Медвежонок чинит автомобиль» | Познакомить детей с атрибутами игры. Учить выполнять роль фактически, не называя ее. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 17 |
| «Грузовик возит грузы» | Познакомить детей с различными видами транспорта. Учит аккуратно играть в них не ломая. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы | январь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр.18 |
| «Грузовая машина везет мебель в новый дом» | Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы | январь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 19 |
| «Самосвал везет песок» | познакомить детей с новой машиной. Учить играть рядом не мешая друг другу. Побуждать к активности, са-мостоятельности, проявлению заботы | январь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 19 |
| «Самолет отправляется в полет» | Познакомить детей с новым видом транспорта, таким как самолет. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 20 |
| «Прокатим лисичку в автобусе» | Познакомить детей с таким видом транспорта как автобус. Обогатить словарь детей словом «автобус». Побуждать к активности, са-мостоятельности, проявлению заботы | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 20 |
| «Цирк зверей» | Познакомить детей с различными животными. Побуждать к активности, самостоятельности, проявлению заботы | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 21 |
| «Звери музыканты» | Вспомнить с детьми зверей и различные инструменты. Побуждать к активности, самостоятельности. | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 21 |
| «Построим башенку для принцессы» | Учить детей строить элементарные постройки из строительного материала. Побуждать к активности, самостоятельности. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 22 |
| «Строим забор» | Учить детей строить элементарные постройки из строительного материала. Побуждать к активности, самостоятельности. Учить любоваться своими постройками. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 23 |
| «Делаем покупки» | Побуждать детей подбирать атрибуты для роли. Дополнять игровую обстановку не достающими предметами | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 23 |
| «Что надеть на ножки» | Продолжить учить детей, что ножки должны быть всегда обуты, что бы не замерзнуть. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 24 |
| «Зайка заболел» | Познакомить детей с атрибутами игры. Побуждать детей подбирать атрибуты для роли. Дополнять игровую обстановку не достающими предметами | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 24 |
| «К нам приехал доктор» | Побуждать детей подбирать атрибуты для роли. Дополнять игровую обстановку не достающими предметами. Побуждать к активности | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр25 |
| «Посещение аптеки» | Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 25 |
| «Едем в деревню» | Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. Побуждать к активности и самостоятельности. | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 25 |
| «Обитатели бабушкиного двора» | Вспомнить с детьми домашних животных, продолжить учить играть рядом не мешая друг другу. | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 26 |
| «Модная прическа» | Познакомить детей с атрибутами игры. Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. Побуждать к активности и сам-ти. | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 28 |
| «Почтальон приносит телеграмму» | Познакомить детей с такой профессией как почтальон. Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. Побуждать к активности и самостоятельности. | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 28 |
| «Пришла посылка» | Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. Побуждать к активности и самостоятельности. | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 29 |

**Театрализованная игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «На нашем дворе» | Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, побуждать интерес к игре | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 38 |
| «Солнышко встает» | Ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 39 |
| «Цветочная поляна» | Заинтересовать детей сюжетом игры, вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоционально положительный заряд. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 40 |
| «Напечем пирожков» | Дать детям представление о сборе урожая, вовлекать в игру развивать чувства ритма. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 41 |
| «Карусели» | Обогащать эмоции, побуждать двигательную активность. | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 42 |
| «Что растет на грядке» | Познакомить детей с урожаем овощей, приобщать к двигательной импровизации | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 43 |
| «Листики в садочке» | Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 45 |
| «Выходили утята на лужок» | Развивать интонационно- речевое умение детей, познакомить с новой сказкой, учить следить за словами и действиями героев- игрушек. | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 46 |
| «Веселый автобус» | Вовлечь детей в игровую ситуацию, дать представления о темпе движения, учить изображать голосом разные эмоции. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 47 |
| «Коза рогатая» | Вовлекать детей в игровую ситуацию. Учить использовать воображаемые предметы и действия. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 49 |
| «В лесу» | Вовлекать детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 51 |
| «Стоит в поле теремок» | Приобщать детей к театрализованной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 53 |
| «В гостях у кукол» | Развивать чувства цвета, вызвать положительные эмоции отклик на игровую ситуацию | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 55 |
| «Лошадки бегают по снегу» | Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать интонационную выразительность голоса | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 57 |
| «Хлопья снежные кружат» | Развивать чувства ритма, умение пользоваться интонацией, учить пересказывать знакомую сказку. | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 58 |
| «Звери встречают Новый год» | Приобщать детей к подготовки новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 59 |
| «Шишечки» | Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации. | январь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 62 |
| «Катание на санках» | Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи, вызвать эмоциональный отклик на игру | январь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 63 |
| «На лесной полянке» | Развивать чувства прекрасного, вводить в музыкально -художественный образ, развивать речь. | январь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 64 |
| «Калачи из печи» | Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки. | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 66 |
| «Метели зашумели» | Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 69 |
| «Петрушкин концерт» | вызывать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуж-дать интерес к театрализованной игре. | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 70 |
| «Котик простудился» | Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драма-тизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 71 |
| «Мама согревает» | Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, учить соответствовать образу роли. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 73 |
| «Вот поезд наш едет» | Вовлечь детей в игру путешествия, развивать чувства ритма | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» |
| «Капают капели» | Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 77 |
| «Обед для кукол» | Дать детям представление о жизненной логике сюжетно - ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 78 |
| «Мыши сели на порог» | Познакомить детей с новой сказкой. Вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к двигательной активности. | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 79 |
| «Солнечные зайчики» | Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 82 |
| «Плывут кораблики» | Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации | » апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 83 |
| «Волшебная дудочка» | Побуждать детей к выразительному звукоподражанию, учить исполнять роль в коллективной импровизации. | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 85 |
| «Дождик, пуще!» | развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувства ритма, учить отзываться на контрастное настроение в музыке | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 86 |
| «Подрастай, молодой дубок» | Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 88 |
| «Стройка» | Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровое умение, увлечь драматизацией | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 90 |
| «Водичка, умой мое личико» | Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность. | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 91 |

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Подбери одежду» | Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы, отбирать по одному предмету признаку одежду. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 96 |
| «Кто за елкой» | учить детей называть животных и выделять их характерные особенности, учить угадывать зверей по внешнему виду. | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 96 |
| «Что растет на огороде» | Учить детей различать овощи по вкусу и по внешнему виду, учить угадывать овощи по внешнему виду | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 97 |
| «На нашем участке» | Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения | сентябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 97 |
| «Лошадка» | Активизировать речь детей, совершенствовать понимания речи взрослого, учит звукоподражанию. | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 98 |
| «Зайчик и белка» («Кто и где?») | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого, расширять словарь детей | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 99 |
| «Лисичка пляши» | Учить детей различать на слух звучание различных инструментов, подражать звучанию музыкальных инструментов. | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 99 |
| «Коровка дай молочка» | Совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать мелкую моторику рук | октябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 100 |
| «Овощной магазин» | Расширить представление детей о форме и величине, развивать навыки сравнивания предметов. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 101 |
| «Домик для собачки» | Развивать представление детей о форме, учить соотносить количество (один, много) | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 101 |
| «Разные круги для зайца и лисы» | Развивать представление о цвете и форме, учить отбирать коврики для зайца и лисы. | ноябрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 102 |
| «Умоем куклу» | перенести навыки умывания в игровые навыки умывания, в игровые действия, поддерживать положительное отношения к процессу умывания | ноябрь | Г.И. Винникова « Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.» стр 6 |
| «кукла Оля обедает» | Закреплять представление об использование предметов посуды, развивать игровой опыт. | декабрь | Г.И. Винникова « Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.» стр 11 |
| «Шнуровка» | Учить детей слушать объяснение, развивать мелкую моторику рук» | декабрь | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: соци-альное развитие, окру-жающий мир» стр.19 |
| «Кукла в гостях у детей» | Учить детей называть части тела куклы, предметы ее одежды, активизировать употребление прилагательных. | декабрь | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» стр 28 |
| «Расти коса до пояса» | Познакомить с парикмахерскими принадлежностями, учить ориен-тироваться в пространстве. | декабрь | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» стр 31 |
| «Обезьянка ждет гостей» | Обобщать знание в сервировки стола, о некоторых продуктах питания, познакомить с новой игрушкой | январь | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» стр 32 |
| «Поможем Юре» | Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженые эмоциональные состояния. | январь | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» стр 35 |
| «Поездка по городу» | Учить применять конструктивные умения в сюжетных играх | январь | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» стр 38 |
| «Большой и маленький мячик» | Учить различать цвет и величину, Развивать чувства ритма, ритмично проговаривать слова | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 102 |
| «Едут машины» | Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 103 |
| «Вежливый медвежонок» | Формировать нравственные качества, (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 104 |
| «Обидчивый цветочек» | Учить выражать в словах. В интонации и в мимики ласку и внимание. | февраль | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 104 |
| «Мамины помощники» | Учить проявлять заботу и внимание к маме, учить помогать маме. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 105 |
| «Плакать не надо» | Вызывать желание у детей помогать друг другу. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 105 |
| «Ухаживаем за обувью» | Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью, побуждать к взаимодействию в труде | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 106 |
| «Поручение» | Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самосто-ятельности. | март | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 107 |
| «Две руки» | Учить детей понимать словесную инструкцию, вовлекать в совместную трудовую деятельность | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 101 |
| «Намотаем клу-бок ниток и подберем клуб-ки по цвету» | Развивать слитные движения руки, восприятие цвета. | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 108 |
| «Угадай фрукт на ощупь» | Учить детей различать фрукт на ощупь, называть его. | апрель | Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе» стр |
| «Кто за елкой» | закрепление учить детей называть животных и выделять их характерные особенности, учить угадывать зверей по внешнему виду. | апрель | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 96 |
| «Чудесный мешочек» | Учить детей различать фрукт на ощупь, называть его. | май | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр 90 |
| «Обезьянка ждет гостей» | Закрепление. Обобщать знание в сервировки стола, о некоторых продуктах питания, познакомить с новой игрушкой | май | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» стр 32 |
| «Вежливый медвежонок» | Формировать нравственные качества, (вежливость, внимательность), учитьпроявлять заботу. | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во втрой группе ранего возраста» стр 104 |
| «Расти коса до пояса» | Познакомить с парикмахерскими принадлежностями, учить ориентироваться в пространстве. | май | Г.И. Винникова «Занятия с детьми «2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» стр 31 |

**Подвижные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Поезд» | Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием воспитателя. | сентябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 17 |
| «Переезд на дачу» | Приучать действовать сообща | сентябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 18 |
| «По ровненькой дорожке» | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку | сентябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 19 |
| «Солнышко и дождик» | Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга | сентябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 19 |
| «Автомобили» | Выполнять движения дружно | октябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 20 |
| «Самолёты» | Учить действовать по сигналу | октябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 22 |
| «Воробушки и автомобиль» | Развивать ловкость, координацию движения | октябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 22 |
| «Лягушки» | Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами | октябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 23 |
| «Наседка и цыплята» | Учить действовать по сигналу | ноябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 24 |
| «Куры в огороде» | Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног | ноябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 25 |
| «Лохматый пёс» | Обучать детей простейшим движениям, умения сочетать свои действия с текстом | ноябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 25 |
| «Медведь и пчёлы» | Развивать ловкость, координацию движения | ноябрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 26 |
| «Серый волк» | менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога | декабрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 27 |
| «Пузырь» | Обучать детей простейшим движениям, умения сочетать свои действия с текстом | декабрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 27 |
| «Догони мишку» | Развивать ловкость, координацию движения | декабрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 28 |
| «Бегите ко мне» | Развивать умение быстро бегать | декабрь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 29 |
| «Заинька, выходи…» | Обучать детей двигаться друг за другом | январь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 40 |
| «Пятнашки с ленточками» | Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве | январь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 30 |
| «Мячик» | Развивать умение играть в мяч, тренировка меткости, ловкости | январь | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 30 |
| «Кто скорее добежит» | Развивать умение быстро бегать | февраль | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 31 |
| «Игра с мячом» | Способствовать приобретение навыка бросания мяча, развивать ловкость | февраль | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 32 |
| «К куклам в гости» | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями | февраль | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 32 |
| «Где звенит» | Развивать внимание | февраль | Э. Я. Степаненкова стр. 32 |
| «По дорожке» | Двигаясь по дорожке, не заходить за черту | март | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 33 |
| «По мостику через ручеёк» | Идти по мостику осторожно, стараясь не упасть «в реку», не толкаться | март | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 33 |
| «Принеси флажок» | Учиться действовать по указанию воспитателя | март | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 33 |
| «Догони мяч» | Учить разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). | март | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 34 |
| «Солнечные зайчики» | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями | апрель | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 34 |
| «Догони меня» | Развивать умение быстро бегать | апрель | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 35 |
| «Кот и мышки» | Действовать согласно словам стихотворения | апрель | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 35 |
| «Курочка хохлатка» | Действовать согласно словам стихотворения | апрель | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 36 |
| «Зайка беленький сидит» | Действовать согласно сигналам воспитателя и словам стиха | май | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 36 |
| «Прокати в воротца» | Катить мяч можно стоя за чертой. Забирать должен тот, кто прикатил | май | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 38 |
| «Доползи до погремушки» | Выполнять действия, указанные воспитателем в строгом порядке | май | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 39 |
| «Солнышко, солнышко» | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями | май | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 41 |

*Приложение 5*

**Перспективное планирование нерегламентированной образовательной деятельности**

**Перспективное планирование образовательных ситуаций по блоку задач**  
**«Нравственное и патриотическое воспитание (Социально – коммуникативного развития» реализуемых в образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тематика** | **Задачи** | **Сроки** | **Источники** |
| Образ Я | Игра «Как меня зовут» | Формировать элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя | сентябрь | Т.М.Бондаренко «комплексные занятия в пер-вой младшей группе детского сада» |
| Семья | Чтение рассказа Д. Грабе «Мама» | Воспитывать внимание к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи | сентябрь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель-ностью (мл.группа) |
| Детский сад | Игра «Кто в домике живет» | Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Знакомить с детьми своей группы | сентябрь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.группа) |
| Родная страна | Рассматривание иллюстраций, фото своего поселка | Напоминать детям название поселка, в котором они живут | сентябрь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл. группа) |
| Образ я | Беседа «Это-Я» | Формировать элементарные представления о себе, форми-ровать у каждо-го ребенка уве-ренность что его любят, о нем заботяться. | октябрь | Голицына Н.С «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» |
| Семья | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | Воспитывать внимание к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи | октябрь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Детский сад | Чтение стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет?» | Обращать внимание детей на то в какой чистой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек | октябрь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель-ностью (младшая группа) |
| Родная страна | Рассматривание территории ближайших домов на прогулки | Напоминать детям название города, в котором они живут | октябрь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.группа) |
| Образ я Беседа | «Я, ты, он, она» | Формировать элементарные представления о себе, формировать у каждого ребенка уверенность что его любят, о нем заботятся | ноябрь | Голицына Н.С «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» |
| Семья | Беседа с детьми о бабушках и мамах | Воспитывать внимание к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи | ноябрь | Н.В.Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Детский сад | Рассматривание групповой комнаты | Развивать пред-ставление о положительных сторонах детского сада. Обращать внимание детей на то в какой чистой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек | ноябрь | Н.В.Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Родная страна | Чтение стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края» | Напоминать детям название города, в котором они живут. Учить слушать стихи о своем крае | ноябрь | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Образ я Игра | «Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий» | Формировать элементарные представления о себе, форми--ровать у каждо-го ребенка уверенность что его любят, о нем заботятся | декабрь | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» |
| Семья | Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» | Воспитывать внимание к ро-дителям, близ-ким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи | декабрь | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Детский сад | Чтения стихо-творения З. Александровой «Катя в яслях» | Развивать пред-ставление о положительных сторонах детского сада.  Обращать внимание детей на то в какой чистой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек | декабрь | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Родная страна | Рассматривание иллюстраций парка культуры города | Напоминать детям название города, в котором они живут | декабрь | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью |
| Семья | Чтения стихотворения И. Муравейка « Я сама» | Воспитывать внимание к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи | январь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Детский сад | Знакомство с физкультурным залом | Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Обращать внимание детей на то в какой чистой комнате они играют | январь | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Родная страна | Рассматривание иллюстраций своего города(закрепление) | Напоминать детям назва-ние поселка, в котором они живут | январь | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл. группа) |
| Образ Я | Игра «Как меня зовут» (закрепление) | Формировать элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя | февраль | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» |
| Семья | Рассказ о празднике День защитника Отечества | Воспитывать внимание к ро-дителям, близ-ким людям. Поощрять уме-ние называть имена членов семьи. Рассказать де-тям о празднике | февраль | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Детский сад | Беседа о детском саде | Развивать пред-ставление о положительных сторонах детского сада. Обращать внимание детей на то в какой чистой комнате они играют | февраль | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Родная страна | Заучивание с детьми новой русской народной потешкой | Напоминать детям название поселка, в котором они живут | февраль | Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Образ Я | Беседа «Это-Я» (закрепление) | Формировать элементарные представления о себе, формировать у каждого ребенка уверенность что его любят, о нем заботяться | март | Голицына Н.С «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» |
| Семья | Рассказ о празднике 8 марта | Воспитывать внимание к ро-дителям, близ-ким людям. Поощрять уме-ние называть имена членов семьи. Рассказать де-тям о празднике | март | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Детский сад | Прогулка вокруг детского сада | Развивать представление о положительных сторонах детского сада | март | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.группа) |
| Родная страна | «Где я живу» | Напоминать детям название города, в котором они живут | март | Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.группа) |
| Образ я Беседа | «Я, ты, он, она»(закрепление) | Формировать элементарные представления о себе, форми-ровать у каждо-го ребенка уверенность что его любят, о нем заботятся | апрель | Голицына Н.С «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» |
| Семья | Беседа с детьми о бабушках | Воспитывать внимание к родителям, близ-ким людям. Поощрять уме-ние называть имена членов семьи | апрель | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Детский сад | Чтения стихотворения з. Александровой « Катя в яслях»(закрепление) | Развивать пред-ставление о положительных сторонах детского сада. Обращать внимание детей на то в какой чистой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек | апрель | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |
| Родная страна | Рассматривание территории бли-жайших домов на прогулки(закрепление) | Напоминать детям название поселка, в котором они живут | апрель | Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.группа) |
| Образ Я | Игра «Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий» (закрепление) | Формировать элементарные представления о себе, формировать у каждого ребенка уверенность что его любят, о нем заботятся | май | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» |
| Семья | Чтение стихотворения Ф.Фребеля «Вот дедушка» | Воспитывать внимание к ро-дителям, близ-ким людям. Поощрять уме-ние называть имена членов семьи | май | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.группа) |
| Детский сад | Беседа о детском саде (закрепление) | Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Обращать внимание детей на то в какой чистой комнате они играют | май | Н.В .Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.группа) |
| Родная страна | Рассматривание иллюстраций парка культуры города(закрепление) | Напоминать детям название города, в котором они живут | май | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) |

*Приложение 6*

**Перспективное планирование образовательных ситуаций по блоку задач**  
**«конструктивно-модельная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)», реализуемых в образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Задачи** | **Сроки** | **Источники** |
| «Узкая дорожка зеленого цвета» | Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, развивать желание общаться | сентябрь | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 83 |
| «Узкая длинная дорожка желтого цвета» | Учить строить узкую длинную дорожку желтого цвета | сентябрь | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 87 |
| «Широкая дорожка красного цвета» | Учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичик друг к другу, , учить игровым действиям | сентябрь | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.92 |
| «Широкая дорожка синего цвета» | Учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичик друг к другу, учить игровым действиям | сентябрь | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 93 |
| «Загородка для цыплят» | Учить детей устраивать кирпичики в ряд на узкую длинную грань | октябрь | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр103 |
| «Заборчик» | Учить детей устанавли-вать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу | октябрь | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 107 |
| «Забор возле дома собачки» | учить детей строить одноцветный забор по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме | октябрь | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 113 |
| «Башня» | учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя | октябрь | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 118 |
| «Стол и стул» | Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу из кубиков и кирпичиков | ноябрь | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 123 |
| «Машина» | Продолжить учить приему накладывания деталей. Учить игровым действиям | ноябрь | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 128 |
| «Рыбка» | Учить складывать рыбку из геометрических фигур, развивать память, внимание речь | ноябрь | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 133 |
| «Башня» (Закрепление) | Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу из кирпичиков красного цвета | ноябрь | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 137 |
| «Диван для куклы Кати» | Учить детей строить диванчик для куклы, поддерживать желание строить самостоятельно | декабрь | Т.М. Бондаренко «комплексные заня-тия в первой млад-шей группе детско-го сада» стр 142 |
| «Кресло для матрешки» | Учить детей строить элементарные постройки из кирпичиков. Побуждать к общению | декабрь | Т.М. Бондаренко «комплексные заня-тия в первой млад-шей группе детско-го сада» стр 148 |
| «Кресло для змейки» | Учить детей строить элементарные постройки из 4 кирпичиков и 4 кубиков | декабрь | Т.М. Бондаренко «комплексные заня-тия в первой млад-шей группе детско-го сада» стр 153 |
| «Елочка» | Учить собирать елочку, украшать ее игрушками, побуждать к общению | декабрь | Т.М. Бондаренко «комплексные заня-тия в первой млад-шей группе детско-го сада» стр 157 |
| «Кровать для кота» | Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению | январь | Т.М. Бондаренко «комплексные заня-тия в первой млад-шей группе детско-го сада» стр 167 |
| «Домик для кошки» | Учить детей строить домик с окошками из кирпичиков | январь | Т.М. Бондаренко «комплексные заня-тия в первой млад-шей группе детско-го сада» стр173 |
| «Поезд из кубиков» | Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету | январь | Т.М. Бондаренко «комплексные заня-тия в первой млад-шей группе детско-го сада» стр 179 |
| «Лесенка из кубиков для куколок» | Учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности | февраль | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 183 |
| «Лесенка для зайчика» | Учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности | февраль | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 188 |
| «Диван» | Продолжить учить сооружать не сложные постройки | февраль | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 193 |
| «Башенка для куклы» | продолжить учить сооружать простые постройки, побуждать к общению | февраль | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 198 |
| «Змейка из камушков» | Способствовать строительным играм из камушков, развивать творческую фантазию малыша | март | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 206 |
| «Домик» | Учить детей строить домик из кирпичиков. Побуждать к общению | март | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 212 |
| «Скамейка узкая для зайки» | Учить детей строить узкую скамейку из кирпичиков | март | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 218 |
| «Машина для Айболита» | Учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичики. Вызвать интерес и радость | март | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 223 |
| «Стол и стул» (закрепление) | Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу из кубиков и кирпичиков | апрель | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 123 |
| «Ворота для машины» | Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков | апрель | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 233 |
| «Дорожка к теремку» | Продолжить учить сооружать элементарные постройки, поддерживать желание строить самостоятельно | апрель | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 239 |
| «Змейка из камушков» (закрепление) | Способствовать строительным играм из камушков, развивать развивать творческую фантазию малыша | апрель | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 206 |
| «Автобус для котят» | Учить строить автобус из пластины, некоторых кубиков | май | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 251 |
| «Мост и дорожка» | Учить строить элементарные постройки из двух кубиков, призмы и пластины | май | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 255 |
| «Рыбка» (закрепление) | Учить складывать рыбку из геометрических фигур, развивать память, внимание речь | май | Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 133 |
| «Автобус для котят» (закрепление) | Учить строить автобус из пластины, некоторых кубиков | май | Т.М. Бондаренко « комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр 251 |

*Приложение 7*

**Перечень развлечений и праздников**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические развлечения. «Закружили нас осенние листочки», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные действа. Кукольный театр: «Теремок», «Репка»; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида;  
«Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка»,  
муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар.  
песня.  
 Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора»,  
муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.  
Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».  
Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар.  
песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Приложение 8*

**Примерный список литературы для чтения детям**

**Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел», «Ты, собачка, не лай», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочкаревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

1. [↑](#footnote-ref-1)