**Отчёт**

**о проделанной работе**

**воспитателя старшей разновозрастной группы «Сказка» (5-7 лет)**

**Черкашиной Л.В.**

 **2017–2018 учебный год**

1. **Общая характеристика группы**

 В 2017-18 учебном году я, Черкашина Ланна Васильевна, работала в старшей разновозрастной группе «Сказка» в составе 21 воспитанника. В группе 13 мальчиков и 8 девочек. Из них 13 человек соответствовали старшему возрасту, 8 – подготовительной к школе группе.

1. **Годовые цели и задачи.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей.
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной работы в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой, включая парциональные программы: «Изобразительная деятельность в детском саду» Швайко, О.С. Ушаковой «Развитие речи у детей дошкольного возраста», Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство-пресс, 2006 -24.

**3. Анализ образовательной среды в группе.**

В течение года дети образовательная деятельность проводилась в соответствии с возрастом детей. Был изучен программный материал и наблюдается положительная динамика во всех образовательных областях.

В группе созданы все необходимые условия для проведения НОД, (столы, стулья, магнитная доска, плакаты для обучения грамоте, счёту, ориентировки во времени).

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| Сентябрь  |
| Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» | Тема: «Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться! » | Тема: «Овощи, фрукты» | Тема: «Осенние превращения» |
| Октябрь  |
| Тема: «Хлеб. Труд людей на полях и огородах » | Тема: «Лес – ягоды, деревья и кустарники» | Тема: «Кладовая леса - грибы» | Тема: «Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы» |
| Ноябрь  |
| Тема: «День народного единства» | Тема: «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» | Тема: «Перелетные птицы» | Тема: «День Матери» |
| Декабрь  |
| Тема: «Зимующие птицы» | Тема: «Дикие животные зимой» | Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Тема: «Волшебный праздник». |
| Январь  |
| Тема: « Ах, ты зимушка-зима!» | Тема: «Спорт и безопасность» | Тема: «Дом. Его части»» | Тема: «Мебель. Бытовые приборы» |
| Февраль  |
| Тема: «Богатырское здоровье». | Тема: «Традиции народов Бурятии. Праздник Белого месяца - Сагаалган» и Масленица | Тема: «День Защитника Отечества» | Тема: «Профессии наших родителей». |
| Март  |
| Тема: «Семья. Женский день» | Тема: «Идёт весна, спешит весна».  | Тема: «Птицы возвращаются!» | Тема: «Неделя детской книги» |
| Апрель  |
| «Пасхальный перезвон. Народные традиции. | Тема: «Космос» | Тема: «Животные и птицы весной» | Тема: «Виды транспорта» |
| Май  |
| Тема: «Мы рады миру на Земле. День Победы» | Тема: «Россия богата талантами» | Тема: «Скоро в школу» | Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» |

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей, индивидуального подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям свободно заниматься исходя из своих интересов и возможностей, не мешая друг другу разными видами деятельности. Мы стремимся, чтобы среда отвечала всем принципам введенного стандарта.

Оборудованы: зона экспериментирования, с необходимыми материалами и приборами, зона художественно – эстетического развития для занятий рисованием, лепкой, аппликацией, уголок уединения (диванчик с мягкими подушечками, ковриком) для снятия эмоционального напряжения. Имеется физкультурный центр с необходимым оборудованием для занятий спортом и укрепления физического здоровья детей.

Все дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\р игр: «Почта», "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудкой, кроватками, куклами, шкафчиком для кукольных вещей (одежды), стирольной машиной, кухонной зоной, утюгом; уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно пройти в художественную зону («Центр творчества») и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации), альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации». Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою в течение дня.

Центр книги был дополнен детской литературой соответственно возрасту произведениями русских, бурятских и зарубежных авторов, портретами поэтов и писателей. Красочные иллюстрации к книгам не только развивают у детей эстетическое восприятие, но и знакомят с творчеством разных художников-иллюстраторов.

В оснащении патриотического центра «Славься, Отечество!» используются тематические альбомы для ознакомления с достопримечательностями своей страны, Республики Бурятия и родного села, фотографии семей воспитанников, например, в местах отдыха, семейные праздники; портреты знаменитых односельчан, фото экскурсий и целевых прогулок по селу. Центральное место занимают государственные символы России и Республики Бурятия, портреты Президентов России В.Путина и Бурятии А.Цыденова. При создании данного центра учитывалась обязательная безопасность, доступность и эстетичность материалов. Материал, предлагаемый детям, как в организованной образовательной деятельности, так и в доступной форме, способствует формированию любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

«Центр безопасности» содержит дидактические пособия, альбомы, лэпбуки и макеты по пожарной и дорожной безопасности.

Наш музыкально-театрализованный центр находится в освещенном, легкодоступном для детей месте, но в то же время он несколько изолирован, так как с одной стороны, музыкальные занятия и игры детей требуют сосредоточения слухового внимания, а с другой стороны, «звучащая» деятельность не должна мешать другим занятиям детей. Оборудование музыкально-театрального центра подразделяются на два уровня: для воспитателя и для детей. На верхней полке размещены инструменты, которые используются детьми дозированно: металлофон и те, с которыми дети могут заниматься только под контролем воспитателя, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами дошкольного образовательного учреждения (дудочки, губные гармошки и т. п.). На нижней полке - барабаны, ложки, карильоны, маракасы, игрушки-шумелки. Также в распоряжении детей есть аудиозаписи с произведениями классической музыки, песен и музыкальных сказок, портреты композиторов, иллюстрации по теме «Времена года», альбомы для рассматривания «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки.

В старшем дошкольном возрасте игра по-прежнему остается основной формой организации жизнедеятельности детей. В группе большой выбор дидактических и развивающих игр, что позволяет детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Совместно с родителями в течение года были изготовлены костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В рамках национально-регионального компонента создана картотека бурятских подвижных игр и забав.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь дети стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Значительно сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В образовательном процессе я стараюсь использовать инновационные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников такие. При проведении организованной образовательной деятельности использовала как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника способствующие межполушарному взаимодействию.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаю практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течении года нашей группой были реализованы следующие проекты:

«У Лукоморья…», «Новогодние игрушки», «Байкальская нерпа», «Прогулки по Москве».

Но самым значимым и запоминающимся является долгосрочный проект «Посткроссинг: Дружат дети всей страны!» ПОСТКРОССИНГ – (англ. postcrossing) — проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира. Посткроссинг – само название говорит о том, что это нечто, связанное с почтой и пересечением. Собственно, так оно и есть. Это путешествие, не выходя из дома!

Для того чтобы дети могли ориентироваться на карте и находить место жительства друзей по переписке, участниками проекта было решено пользоваться условным обозначением – это голубь с конвертиком в клюве.

 В течение всего года наша группа «Сказка» вела активную переписку с детьми детских садов городов Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, сел Малые Дербенты республики Калмыкия и Туора-Кюель республики Якутия.

Наш патриотический центр значительно пополнился открытками, рисунками, магнитами, рассказами от ребят этих регионов. Презентации, составленные педагогами-участниками посткроссинга о Башнях Кремля, Московском метро, Ленских столбах в Якутии расширили наши представления о достопримечательностях этих далеких уголках нашей Родины. Москвичи прислали нам именную деревню «Сказкино», пазлы Собора Василия Блаженного в Москве. Хадаг из Калмыкии и оберег из Якутии тоже от новых друзей. Рассматривая книжку о животных, мы заметили, что многие буквы нам незнакомы, ведь написана она на якутском языке. Очень много общего с бурятскими орнаментами мы нашли в калмыцких узорах, даже названия элементов одинаковые. И праздник Белого месяца, как и у нас, в Бурятии, калмыки отмечают тоже!

В свою очередь, мы нашим друзьям по переписке отправили наборы открыток о Бурятии, сувенирных кукол в бурятской одежде, раскраски с бурятским орнаментом, рассказы о своем детском саде, поселке, о железной дороге.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

1. **Участие детей в конкурсах разных уровней**

 Дети нашей группы принимали участие в районных конкурсах рисунков и поделок:

 «Экология глазами детей» (Митрофанов Лева);

«Живи, Земля!» (Лалетина Алина);

Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (Кауров Антон).

 Неоднократно участвовали в различных всероссийских конкурсах и награждались дипломами победителей.

 **5. Анализ результатов педагогической диагностики.**

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых целевых ориентиров освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ. Мною использованы диагностические методики: Н.Е. Вераксы «Диагностика готовности ребёнка к школе», О.С. Ушакова

«Методические рекомендации по организации диагностики по развитию речи во всех возрастных группах детского сада», О.А. Скоролупова «Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».

 Исследование состояло из трех этапов. Первый этап - начальная диагностика. Второй этап - проведение развивающих игр. Третий этап - выявление динамики развития речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

На первом этапе диагностики использовались методики «Назови слова» и «Расскажи по картинке».

 В течение трех месяцев после первоначальной диагностики с детьми проводились развивающие игры на расширение ориентировки в окружающем и обогащение словаря. После этого была проведена повторная диагностика по приведенным выше методикам, и я выяснила, что уровень развития речи детей значительно возрос.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017-2018 учебный год показал следующие результаты:

 В начале года диагностику прошли 22 ребенка, в мае - 21.

Исходя из результатов данной диаграммы, заметно прослеживается положительная динамика усвоения разделов программы. Это явилось следствием использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

**6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

 В течение года в соответствии с составленным перспективным планом велась работа с родителями. Родители регулярно информировались о ходе образовательного процесса:
индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети.
 **Образование родителей:** размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ и родительском уголке.
 **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

 В начале года было проведено анкетирование «Скоро в школу», данные анкет были изучены, проанализированы и на их основании родителям были даны индивидуальные рекомендации.

 На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

-«Возрастные особенности 5-7 лет» Цель: Ознакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей;

-«На пути к школе».Цель: выработать совместно с родителям конструктивные способы и средства взаимодействия дошкольников с окружающими людьми в соответствии с их потребностями. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к школе»

Подготовлен доклад на родительский всеобуч на тему: «Компьютерная зависимость как фактор агрессивного поведения детей дошкольного возраста».

Цель: познакомить родителей с особенностями влияния компьютерных игр на проявления агрессивного поведения старших дошкольников.

 Проводились консультации:

 - «Здоровье сберегающее пространство детского сада и дома», « Как не болеть в детском саду», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность», «Дошкольник готовится стать школьником», «Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»;

 На протяжении всего учебного года родители принимали активное участие в таких мероприятиях как: конкурсы поделок «Осенние фантазии», "Новогодние превращения", "Пасхальные мотивы", утренники: «Осенняя корзинка», «Турагенство Бабы Яги», «Мама – Ангел мой», развлечения: «Сагаалган», «Праздник Пасхи», выпускной бал «Лучше всех!».

**7.Анализ результатов профессионального развития воспитателя.**

 С 20 марта по 18 апреля 2018 года прошла дистанционное обучение в «ООО Столичного учебного центра» по программе повышения квалификации «Организация оздоровительного процесса: здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО».

 В течение года постоянной проводила работу, направленную на формирование профессиональных качеств, восприятие и реализацию инновационных идей, новой информации, в том числе: повешение самообразования, обмен опытом (педсоветы, посещение НОД воспитателей района). Освоила технику изготовления интерактивных папок-лэпбуков. Мною выполнены лэпбуки «Пожарная безопасность», «Масленица». В данный момент работаю над изготовлением лэпбука «Девочки-мальчики».

 Тема работы по самообразованию: «Игровые технологии в ДОУ».

Публикации педагогических разработок и проведённых мероприятий в интернете: на сайте ДОУ, веду блог на международном образовательном портале «МААМ.ru. <https://www.maam.ru/users/>

**Общие выводы и задачи на следующий период.**

 Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы:

-Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение лепбуков и использование их в работе;

-Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

– Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

**-** Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2018-2019 учебный год в первой группе раннего возраста:**

1. Продолжить самообразование по развитию речи и формированию игровых навыков у детей раннего возраста. Разработать дополнительную программу для групповой и индивидуальной работы «Я чуюсь говорить» для детей 1,5 - 2 года.

2. Собрать картотеку пальчиковых игр.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для сенсорного развития; театральный уголок; книжный уголок литературой по возрасту.

4. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

5. Продолжать поиск новых интересных форм работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

6. Изготовить лепбук для детей раннего возраста «Я учусь говорить», «Что растёт на грядке».