Конспект занятия ***«Рассматривание одежды на кукле Сэсэгме»***

 ***Цель:*** Познакомить детей с национальной бурятской одеждой (халат -дэгэл, сапоги - унты, шапка - малгай), расширять и активизировать словарь детей: Сэсэгма, халат, дэгэл, унты, малгай, г. Улан-Удэ.

 Готовить детей к обучению рассказыванию: воспитывать уме­ние повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, состав­ленный об игрушке.

 ***Материалы и оборудование к занятию:*** кукла в бурятской на­циональной одежде.

 ***Ход занятия:***

* Дети, сегодня я познакомлю вас с... Ой, кто это меня трогает?
* Кукла, - говорят дети.
* Какая кукла?
* Новая.
* А-а-а, это, наверное, кукла, у которой синий халат, на ногах унты, на голове - шапка? Выходи, выходи, озорница с черными гла­зами. Не догадался ли кто-нибудь, какие у этой куклы глаза?
* Черные.

(кукла появляется снова и снова прячется за воспитателя).

-Дети, кукла обещает выйти, если вы угадаете, какие у нее во­лосы.

Выслушиваю ответы детей, обобщаю: «У куклы черные глаза и черные волосы».

Знаете, кто пришел к нам в гости?

 К нам в гости пришла кукла-бурятка Сэсэгма. Как мы должны встретить гостью? Да, конечно же, поздороваться и предложить ей стул. Посмотрите, какая красивая кукла к нам приехала. Она живет в городе Улан-Удэ и приехала к нам в гости на поезде. Посмотрите, как она одета: на Сэсэгме одет халат - дэгэл, на ногах у нее - унты, на голове - шапка - малгай. Одежда у нее национальная, бурятская. Какой халат - дэгэл - у Сэсэгмы? Как он украшен? Есть ли пугови­цы у халата или нет?

На ногах у Сэсэгмы унты, на улице стало холодно, а они теплые и ногам Сэсэгмы тоже тепло. Что у Сэсэгмы на ногах?

На голову она одела шапку. По-бурятски она называется малгай. Край шапки обшит мехом. Что на голове у Сэсэгмы?

*Физминутка:*

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

 Ножки тоже мы погреем,

 Мы потопаем скорее.

 Предлагаю послушать рассказ о Сэсэгме и ее одежде.

«К нам в гости приехала Сэсэгма. У нее красивый синий халат -дэгэл. Он обшит красной тесьмой и завязан пояском. На голову Сэ­сэгма одела шапку - малгай. Шапка обшита мехом, в ней тепло. На ногах у нее унты».

 Повтор рассказа с паузами, для того, чтобы дети помогали рас­сказывать, договаривали слова.

Конспект занятия ***«Бурятская одежда и обычаи»***

***Программное содержание:***

Закрепить знания детей о женской и мужской одежде бурят, прослеживая отражение религиозно-магических и эстетических представлений, традиций, образа жизни бурятского народа. Воспи­тывать интерес к быту бурятского народа, уважение к людям неза­висимо от их национальной принадлежности.

***Коррекционная работа:*** индивидуальное закрепление названий элементов бурятской одежды с детьми, плохо усваивающими мате­риал.

***Активизация словаря:*** дэгэл, тэрлиг, гуталы, кисет, огниво

***Предварительная работа:***

Рассматривание на иллюстрациях людей разных национально­стей, проживающих в Бурятии; чтение бурятских сказаний, участие в бурятских играх; знакомство с бурятским сказителем Будамшу; игра «Одень куклу» с набором бурятской, русской, эвенкийской одежды; игра «Собери узор».

***Материалы и оборудование к занятию:*** кукла би-ба-бо Бу­дамшу, сундучок, украшенный бурятским орнаментом, плоскост­ные фигуры девочки и мальчика с набором одежды, юрта, магнито­фонная запись бурятской мелодии «Ехор».

 ***Ход занятия:***

 *-*Ребята, на прошлом занятии к нам приходил веселый Будамшу и показал нам бурятскую одежду. Давайте пригласим Будамшу к нам на занятие и сегодня.

 Из юрты «выходит» Будамшу, здоровается с детьми: «Сайн бай-на!» и приглашает поиграть с ним. Будамшу предлагает детям за­крыть глаза и постепенно вынимает из волшебного сундучка дэгэл (халат), тэрлиг (жилет), гуталы (сапоги), малгай (шапка). Дети на­зывают их и получают за правильный ответ красный кружочек.

 -Ребята, бурятская одежда отличается от русской? А как вы ду­маете, почему?

 Потому что у каждого народа есть свой костюм. А еще, ребята, бурятский костюм приспособлен к тому, чтобы ездить верхом на лошадях, ведь буряты пасли овец в холодной степи. И, кроме того, у бурят есть свои обычаи, свои традиции.

 *Будамшу:*

*-* Ребята, буряты одеваются не в такой последовательности, как русские. Сначала они одевают гуталы, затем дэгэл или тэрлиг (в зависимости от времени года), причем застегиваются с нижней пу­говицы, завязывают пояс, а уже в последнюю очередь одевают -малгай. Это для того, чтобы жизнь была долгой-долгой. Правда, интересный обычай?

 *Воспитатель:* Будамшу, давай пригласим Эржену и Дашиму, и нарядим их. И, конечно, по бурятскому обычаю начнем с гуталов. Воспитатель одевает на кукол гуталы.

 *Будамшу:* Ребята, как вы думаете, для чего у гуталов носок под­нят кверху?

 *Дети:* чтобы не запнуться.

 *Будамшу:* Правильно (поощряет ребят кружочком), молодец! А еще, ребята, это для того, чтобы «не поранить» землю. Ведь буряты очень бережно относятся к земле-матушке.

 *Воспитатель:* Ребята, какую одежду мы наденем на Эржену и Дашиму? Следующей? (дэгэлы).

 *Будамшу.* Посмотрите, какой глубокий запах и воротник-стойка у дэгэлов. Для чего это? (чтобы было теплее).

 *Воспитатель:* Правильно, ведь буряты в стужу ездят на конях, пасут скот, этим занимаются и мужчины, и женщины.

 *Будамшу:* Посмотрите, наверху пришито целых 3 пуговицы и какие они красивые! Пуговицы бывают золотые или серебряные. Буряты считают, что верхние пуговицы приносят прибыль. А вот средние пуговицы символизируют многочисленное потомство, что­бы было много крепких и здоровых детишек. Нижние пуговицы -это символ плодородия скота, чтобы стада были тучными, много­численными; ведь скот - это главное богатство бурята.

 Вы, ребята, запомнили, что обозначают пуговицы на бурятском дэгэле? Сейчас я проверю.

 Будамшу задает вопросы и за правильный ответ поощряет детей кружочками.

 Молодцы, ребята, внимательно меня слушали.

 *Воспитатель:* Будамшу, какой предмет одежды будет следую­щим?

 *Будамшу.* Пояс! Он бывает очень-очень длинным — целых 2 длины рук. Дети встают парами, берутся за руки и показывают, ка­кой длины бывают пояса. Затем снова усаживаются на свои места. Воспитатель надевает пояса куклам.

 *Будамшу.* Сейчас, ребята, я вам расскажу про интересный бу­рятский обычай. Буряты в знак дружбы, побратимских отношений менялись поясами и становились на всю жизнь друзьями, и всегда помогали друг другу. А вот девушки, когда выходили замуж, пояса уже не носили.

 *Воспитатель:* Будамшу, а для чего нужен пояс буряту?

 *Будамшу:* А вот об этом могут сказать сами дети.

 *Дети:* чтобы было тепло. На дэгэлах не было карманов и буряты носили все необходимое за пазухой (пиалу, огниво, кисет).

 Будамшу за правильный ответ дает детям кружочки и спраши­вает: а что надевают буряты в последнюю очередь?

 *Дети:* шапку.

 *Будамшу:* Я вам рассказывал, что значит шапка для бурята. Ну-ка, из чего она состоит?

 *Дети:* из круглого красного навершия, что обозначает солнце. Из красных нитей - это солнечные лучи. Сверху шапка голубая, как небо. А внизу ободок коричневый, как земля.

 *Будамшу:* Ребята, головные уборы нельзя было бросать на зем­лю, перешагивать через нее, относиться к ней небрежно. При встре­че гостей бурят всегда надевал шапку.

 *Физминутка:* элементы танца «Ёхор» вместе с куклами.

 Игра с волшебным сундучком: ребенок вынимает что-либо из одежды и рассказывает об обычае, связанным с этим предметом. Дети получают за правильный ответ кружок. У кого в конце занятия оказывается больше кружков, тот становится ведущим в игре после занятия.

**Конспект занятия по аппликации *«Бурятский костюм»***

 ***Программное содержание:***

Продолжать знакомство с убранством бурятского костюма, об­ратить внимание на его украшение — орнамент. Закрепить название

отдельных элементов (лотос, бараний рог, облачный узор, водный узор и пр.). Учить детей украшать костюм, вырезая отдельные эле­менты узора, красиво сопоставляя их по цвету, форме на готовых плоскостных предметах одежды, аккуратно наклеивать их. Учить детей дружно выполнять коллективную работу, воспитывать инте­рес к бурятской национальной культуре, умение рассказывать о своей работе.

 ***Предварительна работа:***

1. Рисование по трафарету и раскрашивание орнамента.
2. Игра «Украсим шапку» (фланелеграф).
3. Игра «На что похож узор».
4. Игра «Собери узор» (разрезные картинки).
5. Рассматривание бурятского костюма.
 ***Материалы и оборудование к занятию:***

Плоскостные куклы в национальных костюмах; наборы женской и мужской одежды (малгай, дэгэлы, гуталы) для коллективной ра­боты; на каждого ребенка - набор трафаретов, элементов орнамен­та, цветная бумага, простой карандаш, цветная бумага или картон тонкий цветной, клей, кисточка, салфетка, ножницы.

 *Ход занятия:*

 Звучит бурятская мелодия и появляются знакомые детям куклы в национальных костюмах (костюмы могут служить образцами).

 -Дети, сегодня к нам в гости пришли наши старые знакомые -Эржена и Дашима (здороваются). Скоро наступит праздник Белого месяца - это бурятский Новый год. У бурят есть обычай – дарить друг другу подарки.

 Ребята, что мы подарим Эржене и Дашиме?

 Дети предлагают различные варианты, в т.ч. новую празднич­ную одежду.

 -Ребята, самый лучший подарок - это подарок, сделанный своими руками. Вот мы с вами и смастерим для наших гостей кра­сивые костюмы.

 Как вы думаете, какого цвета дэгэлы сделаем для наших друзей? Дашима и Эржена шепотом говорят воспитателю, какие бы кос­тюмы они хотели иметь (Дашима — синий, Эржена - зеленый).

* Кто знает, что означает синий цвет у бурят?
* Небо.
* Правильно, цвет неба, синий цвет у бурят - символ мужского начала, т.е. - мужской цвет.
* А что обозначает зеленый цвет?
* Траву, это цвет травы.
* Правильно, это цвет цветущей земли, цвет плодородия. Он считается женским. Вот, оказывается, почему наши друзья выбрали эти цвета. Воспитатель просит детей подобрать к дэгэлам остальные предметы одежды и обосновать свой выбор. Затем обращаем вни­мание на костюмы Эржены и Дашимы.
* Как украшены костюмы?
* Какого цвета полоски на мужском костюме?
* Что они обозначают?
* Какие узоры на костюме у Эржены? Где они расположены?

-Для чего буряты украшали свои костюмы?
 За правильные ответы дети поощряются.

-Как и другие народы, буряты наблюдали за солнцем, луной, травой, облаками, животными, и отображали их в своем творчестве.

 **Игра «На что похоже».**

 Воспитатель показывает орнамент, а де­ти говорят, на что он похож. Например, облачный узор - на облака, бараньи рога - на рога барана и т.д.

 Затем переключаем внимание детей на костюмы Эржены и Да­шимы и находим там знакомые узоры, уточняем, где они располо­жены.

 ***Физминутка.*** Дети встают в два круга и выполняют под музы­кальные элементы танца «Ёхор»:

Вот за первым и второй

Круг живой образовался.

Говорливою волной

Покачнулся, разбежался...

Покатился величаво,

Словно речка потекла.

Шаг налево, шаг направо,

Песня тронулась, пошла!

 -Вот, ребята, вы отдохнули, а сейчас пора приниматься за рабо­ту, ведь мы с вами должны украсить костюмы.

 Дети распределяются: 1 подгруппа вырезает узоры для дэгэла (большая подгруппа), другая - для гуталов. третья - для малгая. Де­тям, плохо владеющими ножницами, предлагаем вырезать узоры меньшей сложности.

 В процессе работы детей следим за осанкой, чтобы дети осто­рожно работали с ножницами, напоминаем правила пользования ножницами.

 Затем все вместе обсуждаем, как лучше распределить узоры, подбирая цвета, правильное расположение. Наклеивание узоров, используя полученные ранее навыки.

 -Ребята, кто расскажет Эржене, какой костюм мы хотим ей пода­рить?

 Ребенок рассказывает, другие дети дополняют. Аналогично -с костюмом для Дашимы.

 Эржена и Дашима благодарят детей и приглашают их на празд­ник Белого месяца.