**МБДОУ Горхонский детский сад № 40 «Подснежник»**

**Воспитатель первой квалификационной категории:** Черкашина Л.В.

***Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения.***

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно – транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущие по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

**Всю работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов.**

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу.
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться.
3. Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения.
4. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

**Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения** необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно – развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.
2. **Наглядно – дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми),; карточки 10 + 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Парфокарты –АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога – машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».
3. **Атрибуты к сюжетно – ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне – общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
4. **Дидактические игры:** «Угадай, на чем поедешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».
5. **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание образовательного процесса** представлено для всех участников образовательно – воспитательного процесса ДОУ.

**Дети.** Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком селе они живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположены дорожные знаки. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

**Педагог.** Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно – развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно – печатных, сюжетно – ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и видеофильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

**Родители.** Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представления о том, что должен знать ребенок в его возрасте о правилах дорожного движения и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

На экскурсиях, целевых прогулках и при просмотре видеофильмов закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи». Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

идти следует только по правой стороне тротуара;

пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка или указатели перехода;

при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины – направо;

пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;

в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ .**

**Третий год обучения: старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, программное содержание | Занятия, беседы | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| Октябрь | «Транспорт». Формировать понятие «транспорт».Упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт). | Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта». Конструирование «Автобус». Аппликация «Троллейбус». Беседы: «Какие машины нужны человеку», «Профессия - шофер». | Дидактические игры: «Чудо - машина», «Найди по  действию», «Подбери колеса».  Строительные игры: «Гараж», «Улица с автобусными  остановками».  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Игра - фантазия «Все наоборот», «На чем я  путешествую».  Сюжетно - ролевая игра «Гараж».  Целевая прогулка к проезжей части «Транспорт на  нашей улице».  Чтение М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице».  Театр картинок «Машины на нашей улице».  Викторина «Транспортные средства» |
| Ноябрь | «Улица».  Формировать понятия: «одностороннее и двусторонне движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия. | Составление рассказа по картине «Улица  города».  Конструирование «Городок для любимых  игрушек».  Рисование «Улица города».  Развитие элементарных математических  представлений «Дома, в которых мы живем».  Беседы «Участники дорожного движения»,  «Машины движутся в разные стороны». | Дидактические игры: «Движение по улицам»,  «Угадай, что изменилось», «Близко - далеко»,  «Перекресток».  Строительная игра: «Различные виды дорог».  Подвижная игра: «Дома и номера»,  Игра - фантазия: «Что не так».  Сюжетно - ролевая игра: «Автостроители».  Целевая прогулка: «Улица, на которой находится  детский сад».  Чтение С.Михалков «Моя улица»,А.Дмоховский  «Чудесный островок».  Театр на столе «Автоша отправляется в путь». |
| Декабрь | «Движение транспорта и пешехода». Формировать понятие «правостороннее движение». Учить детей правильно двигаться по тротуару (обочине дороги), уметь правильно обходить автобус и трамвай. | Познавательное развитие «Движение  транспорта».  Рассматривание картины «Обход транспорта».  Рисование «Перекресток с потоком машин».  Беседы «История правостороннего  движения», «Опасные участки на дороге». | Дидактические игры: «Направо - налево», «Угадай,  что изменилось».  Строительная игра: «Трамвайное депо».  Подвижная игра: «Встречные перебежки».  Ситуации: «Мы вышли из трамвая», «Я перехожу  проезжую часть».  Сюжетно - ролевая игра: «Автобусная экскурсия».  Чтение Я.Пишумов «Азбука города». Г.Тумаринсон  «Новые дорожные приключения Буратино».  Инсценировка «На лесном перекрестке» |
| Январь | «Светофор». Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене. | Развитие элементарных математических  представлений «На прогулку с Автошей».  Лепка «Светофор».  Рисование «Красный сигнал светофора».  Ручной труд - изготовление светофора из  бросового материала.  Беседы «История создания светофора»,  «Сигналы светофора». | Дидактические игры: «Светофор», «Включи сигнал»,  «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор».  Строительная игра: «Мы - пешеходы».  Подвижная: «Светофор».  Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый  сигнал светофора».  Чтение С.Прокофьев, Г.Сапгир «Мой приятель -  светофор».  М.Пляцковский «Светофор».  Досуг «Зеленый, желтый, красный». |
| Февраль | «Дорожные знаки». Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». | Познавательное развитие «Путешествие на  перекресток».  Аппликация «Знаки на улице».  Рисование «Перекресток».  Целевая прогулка на перекресток.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». | Дидактические игры: «Найди на плане», «Знаки на  дорогах», «Говорящие знаки».  Строительная игра: «Постройка переходов».  Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как  старушке перейти улицу».  Чтение В.Семерин «Запрещается - разрешается».  Вечер загадок. |
| Март | «Правила поведения в транспорте». Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке; в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадке, выходить - с передней. | Развитие речи «Разговор о правилах  поведения пассажиров».  Составление рассказа по картине «Трамвайная  остановка».  Рисование «Люди входят и выходят».  Беседы «В городском транспорте», «Зачем  нужны правила пассажирам». | Дидактические игры: «Правильно - неправильно»,  «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что  потом».  Строительная игра: «Строители пассажирских  остановок».  Подвижная игра: «Найди каждый свою остановку».  Ситуации: «В автобус входит инвалид». «Передайте  плату за проезд»  Сюжетно *—* ролевая игра: «В автобусе».  Чтение С.Михалков «Шел трамвай десятый номер».  С.Маршак «Автобус номер 26».  Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр». |
| Апрель | «Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями.  которые могут возникнуть  при катании на велосипеде, самокате. | Познавательное развитие «Улица - не место  для игр».  Лепка «Самокат».  Рисование «Велосипед со  светоотражателям»  Беседы «Игры на улице», «Безопасное  поведение на улице». | Дидактические игры: «Запрещается - разрешается»,  «Подбери цвет», «Далеко - близко».  Ситуация: «Мне купили новый велосипед».  Подвижные игры: «Озорной мячик», «Уроки катания  на велосипедах и самокатах».  Целевая прогулка во двор жилого дома: «На детскую  площадку».  Чтение И.Кончаловский «Самокат».  Спортивный праздник «Дорожная эстафета». |
| Май | «Загородная дорога». Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком  «Железнодорожный переезд». | Составление рассказа из личного опыта «Как я  путешествовал».  Коллективная аппликация  «Железнодорожный переезд».  Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»  Беседы «Правила необходимы везде», «О профессии путевого обходчика». | Дидактические игры: «Путешествие за город», «Чудо - техника», «Лабиринты».  Строительные игры: «Магистраль», «Трасса».  Подвижная игра: «Стоп».  Ситуации: «Кто виноват», «Шлагбаум еще не  подняли».  Сюжетно - ролевая игра: «Путешествие».  Целевая прогулка к железнодорожному переезду.  Чтение Б.Житков «Что я видел».  Целевая прогулка: «Пешеходные туристы». |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответ-**  **ственный** |
| 1 | Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»:  - выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДЦТТ;  - «Колесо истории» - игра для родителей;  - задание на дом: разработать безопасный маршрут от дома к детсаду | Ежегодно -октябрь | Заведующая,  Инспкктор ГИБДД |
| 2 | Консультация для родителей «Поездка детей в санаторий»: - выполнение правил личной  безопасности во время поездки;  - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса | Ежегодно – перед поездкой в санаторий | Заведующая, старшая медсестра |
| 3 | Семинар-практикум на транспортной площадке ГИБДД (проводится в музыкальном зале) | Ежегодно - май | Воспитатель, инспектор ГИБДД |
| 4 | Анкетирование родителей «Грамотный пешеход» | Ежегодно, с новыми родителями, сентябрь | Воспитатель |
| 5 | Совместно с родителями орга­низация уголков безопасности | Сентябрь, май | Воспитатель |
| 6 | Выступление детей «Агитбригада юных помощников ГИБДД» | Январь | Воспитатель, дети |
| 7 | Консультация «Привитие навы­ков по ОБЖ детям дошкольного возраста» | Март | Воспитатель |
| 8 | Оформление стенда из планше­тов ГИБДД по ПДД | Смена материала 1 раз  в квартал | Воспитатели |
| 9 | Наглядная агитация в группах (памятки по обучению ПДД) | Смена 1 раз  в квартал | Воспитатель |

**Литература**

1. Дети и дорога. Часть I: Дошкольник на улице: Методи­ческий комплект для воспитате­лей детских садов. -- М.: Информатик, 1994.
2. Наш детский сад: Се­рия демонстрационных картин с методическими рекомендаци­ями: Учебно-наглядное пособие/ Автор-сост. Н. В. Нищева. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Торская А. В. Правила - наши помощники: Серия де­монстрационных картин с методическими рекомендациями: Учебно-наглядное пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Савельева Е. Н. 305 весе­лых загадок в стихах. — Ново­сибирск, 2008.
5. Стпепаненкова Э. Я., Фи­ленка М. Ф. Дошкольникам о пра­вилах дорожного движения. — М.:Просвещение, 1978.
6. О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации; Издательство «Учитель», 2010
7. ИДО ДОУ «Правила дорожного движения для дошкольников».

8. «Развернутое перспективное планирование (средняя группа)». Н.А.Атарщикова, И.А.Осина. Издательство «Учитель», 2009 г.

9. «Дошкольная педагогика» № 3, 2009 г.