**МБДОУ Горхонский детский сад № 40 «Подснежник»**

**Воспитатель первой квалификационной категории:** Черкашина Л.В.

***Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения.***

 Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно – транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущие по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

 **Всю работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов.**

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу.
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться.
3. Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения.
4. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

 **Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения** необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно – развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.
2. **Наглядно – дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми),; карточки 10 + 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Парфокарты –АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога – машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».
3. **Атрибуты к сюжетно – ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне – общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
4. **Дидактические игры:** «Угадай, на чем поедешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».
5. **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

 **Содержание образовательного процесса** представлено для всех участников образовательно – воспитательного процесса ДОУ.

 **Дети.** Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком селе они живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположены дорожные знаки. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

 **Педагог.** Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно – развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно – печатных, сюжетно – ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и видеофильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

 **Родители.** Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представления о том, что должен знать ребенок в его возрасте о правилах дорожного движения и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

 На экскурсиях, целевых прогулках и при просмотре видеофильмов закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи». Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

 пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

 идти следует только по правой стороне тротуара;

 пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка или указатели перехода;

 при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины – направо;

 пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

 пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;

 в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ .**

**Третий год обучения: старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема, программное содержание | Занятия, беседы | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| Октябрь  | «Транспорт». Формировать понятие «транспорт».Упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт). | Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта». Конструирование «Автобус». Аппликация «Троллейбус». Беседы: «Какие машины нужны человеку», «Профессия - шофер». | Дидактические игры: «Чудо - машина», «Найди подействию», «Подбери колеса».Строительные игры: «Гараж», «Улица с автобуснымиостановками».Подвижная игра «Цветные автомобили».Игра - фантазия «Все наоборот», «На чем япутешествую».Сюжетно - ролевая игра «Гараж».Целевая прогулка к проезжей части «Транспорт нанашей улице».Чтение М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице».Театр картинок «Машины на нашей улице».Викторина «Транспортные средства» |
| Ноябрь  | «Улица».Формировать понятия: «одностороннее и двусторонне движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия. | Составление рассказа по картине «Улицагорода».Конструирование «Городок для любимыхигрушек».Рисование «Улица города».Развитие элементарных математическихпредставлений «Дома, в которых мы живем».Беседы «Участники дорожного движения»,«Машины движутся в разные стороны». | Дидактические игры: «Движение по улицам»,«Угадай, что изменилось», «Близко - далеко»,«Перекресток».Строительная игра: «Различные виды дорог».Подвижная игра: «Дома и номера»,Игра - фантазия: «Что не так».Сюжетно - ролевая игра: «Автостроители».Целевая прогулка: «Улица, на которой находитсядетский сад».Чтение С.Михалков «Моя улица»,А.Дмоховский«Чудесный островок».Театр на столе «Автоша отправляется в путь». |
| Декабрь | «Движение транспорта и пешехода». Формировать понятие «правостороннее движение». Учить детей правильно двигаться по тротуару (обочине дороги), уметь правильно обходить автобус и трамвай. | Познавательное развитие «Движениетранспорта».Рассматривание картины «Обход транспорта».Рисование «Перекресток с потоком машин».Беседы «История правостороннегодвижения», «Опасные участки на дороге». | Дидактические игры: «Направо - налево», «Угадай,что изменилось».Строительная игра: «Трамвайное депо».Подвижная игра: «Встречные перебежки».Ситуации: «Мы вышли из трамвая», «Я перехожупроезжую часть».Сюжетно - ролевая игра: «Автобусная экскурсия».Чтение Я.Пишумов «Азбука города». Г.Тумаринсон«Новые дорожные приключения Буратино».Инсценировка «На лесном перекрестке» |
| Январь | «Светофор». Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене. | Развитие элементарных математическихпредставлений «На прогулку с Автошей».Лепка «Светофор».Рисование «Красный сигнал светофора».Ручной труд - изготовление светофора избросового материала.Беседы «История создания светофора»,«Сигналы светофора». | Дидактические игры: «Светофор», «Включи сигнал»,«Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор».Строительная игра: «Мы - пешеходы».Подвижная: «Светофор».Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтыйсигнал светофора».Чтение С.Прокофьев, Г.Сапгир «Мой приятель -светофор».М.Пляцковский «Светофор».Досуг «Зеленый, желтый, красный». |
| Февраль | «Дорожные знаки». Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». | Познавательное развитие «Путешествие наперекресток».Аппликация «Знаки на улице».Рисование «Перекресток».Целевая прогулка на перекресток.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». | Дидактические игры: «Найди на плане», «Знаки надорогах», «Говорящие знаки».Строительная игра: «Постройка переходов».Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Какстарушке перейти улицу».Чтение В.Семерин «Запрещается - разрешается».Вечер загадок. |
| Март | «Правила поведения в транспорте». Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке; в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадке, выходить - с передней. | Развитие речи «Разговор о правилахповедения пассажиров».Составление рассказа по картине «Трамвайнаяостановка».Рисование «Люди входят и выходят».Беседы «В городском транспорте», «Зачемнужны правила пассажирам». | Дидактические игры: «Правильно - неправильно»,«Найди безопасную дорогу», «Что сначала, чтопотом».Строительная игра: «Строители пассажирскихостановок».Подвижная игра: «Найди каждый свою остановку».Ситуации: «В автобус входит инвалид». «Передайтеплату за проезд»Сюжетно *—* ролевая игра: «В автобусе».Чтение С.Михалков «Шел трамвай десятый номер».С.Маршак «Автобус номер 26».Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр». |
| Апрель | «Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями.которые могут возникнутьпри катании на велосипеде, самокате. | Познавательное развитие «Улица - не местодля игр».Лепка «Самокат».Рисование «Велосипед сосветоотражателям»Беседы «Игры на улице», «Безопасноеповедение на улице». | Дидактические игры: «Запрещается - разрешается»,«Подбери цвет», «Далеко - близко».Ситуация: «Мне купили новый велосипед».Подвижные игры: «Озорной мячик», «Уроки катанияна велосипедах и самокатах».Целевая прогулка во двор жилого дома: «На детскуюплощадку».Чтение И.Кончаловский «Самокат».Спортивный праздник «Дорожная эстафета». |
| Май  | «Загородная дорога». Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком«Железнодорожный переезд». | Составление рассказа из личного опыта «Как япутешествовал».Коллективная аппликация«Железнодорожный переезд».Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»Беседы «Правила необходимы везде», «О профессии путевого обходчика». | Дидактические игры: «Путешествие за город», «Чудо - техника», «Лабиринты».Строительные игры: «Магистраль», «Трасса».Подвижная игра: «Стоп».Ситуации: «Кто виноват», «Шлагбаум еще неподняли».Сюжетно - ролевая игра: «Путешествие».Целевая прогулка к железнодорожному переезду.Чтение Б.Житков «Что я видел».Целевая прогулка: «Пешеходные туристы». |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок**  | **Ответ-****ственный**  |
| 1 | Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»:- выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДЦТТ;- «Колесо истории» - игра для родителей;- задание на дом: разработать безопасный маршрут от дома к детсаду | Ежегодно -октябрь | Заведующая,Инспкктор ГИБДД |
| 2 | Консультация для родителей «Поездка детей в санаторий»: - выполнение правил личнойбезопасности во время поездки;- посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса | Ежегодно – перед поездкой в санаторий | Заведующая, старшая медсестра |
| 3 | Семинар-практикум на транспортной площадке ГИБДД (проводится в музыкальном зале) | Ежегодно - май | Воспитатель, инспектор ГИБДД |
| 4 | Анкетирование родителей «Грамотный пешеход» | Ежегодно, с новыми родителями, сентябрь | Воспитатель  |
| 5 | Совместно с родителями орга­низация уголков безопасности | Сентябрь, май | Воспитатель  |
| 6 | Выступление детей «Агитбригада юных помощников ГИБДД» | Январь | Воспитатель, дети |
| 7 | Консультация «Привитие навы­ков по ОБЖ детям дошкольного возраста» | Март | Воспитатель  |
| 8 | Оформление стенда из планше­тов ГИБДД по ПДД | Смена материала 1 разв квартал | Воспитатели |
| 9 | Наглядная агитация в группах (памятки по обучению ПДД) | Смена 1 разв квартал | Воспитатель  |

**Литература**

1. Дети и дорога. Часть I: Дошкольник на улице: Методи­ческий комплект для воспитате­лей детских садов. -- М.: Информатик, 1994.
2. Наш детский сад: Се­рия демонстрационных картин с методическими рекомендаци­ями: Учебно-наглядное пособие/ Автор-сост. Н. В. Нищева. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Торская А. В. Правила - наши помощники: Серия де­монстрационных картин с методическими рекомендациями: Учебно-наглядное пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Савельева Е. Н. 305 весе­лых загадок в стихах. — Ново­сибирск, 2008.
5. Стпепаненкова Э. Я., Фи­ленка М. Ф. Дошкольникам о пра­вилах дорожного движения. — М.:Просвещение, 1978.
6. О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации; Издательство «Учитель», 2010
7. ИДО ДОУ «Правила дорожного движения для дошкольников».

 8. «Развернутое перспективное планирование (средняя группа)». Н.А.Атарщикова, И.А.Осина. Издательство «Учитель», 2009 г.

 9. «Дошкольная педагогика» № 3, 2009 г.